

BELGISCHE EDITIE

de  
POLITIEK  
jouw  
LOG  
BOEK

ER WACHT  
JOU EEN  
BIJZONDERE  
OPDRACHT

...



# WELKOM AAN BOORD



## — Juridische informatie

— *Uitgevers:* SCRIPT, Service de Co-ordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques / ZpB, Fondation Zentrum für politisch Bildung

— *Contact:* [info@belvue.be](mailto:info@belvue.be)

— *Concept:* Bundeszentrale für politische Bildung / bpb ([www.bpb.de](http://www.bpb.de))

— *Auteurs:* Prof. Dr. Anja Besand, Prof. Dr. Mark Arenhövel

— *Aanpassing voor België:* BELvue museum

— *Lay-out en illustraties:* Leitwerk. Büro für Kommunikation, Köln, [www.leitwerk.com](http://www.leitwerk.com)

— *Copyright:* De teksten en illustraties zijn auteursrechtelijk beschermd. De tekst mag gratis worden gereproduceerd voor pedagogische doeleinden.

— *Nederlandse vertaling:* Lieve De Meyer

— *Gratis download:* [www.belvue.be](http://www.belvue.be)

1e édition 2020

ISBN: 978-99959-1-199-7

N° interne (SCRIPT): 2020VIESOlivre005

De uitgevers zijn niet verantwoordelijk voor de inhoud van externe websites.



**BELvue!**  
museum

## POLITIEK IS NIET INGEWIKKELD!

POLITIEK GAAT ONS ALLEMAAL AAN.

POLITIEK IS overal IN ONS DAGELIJKS LEVEN. HET IS NIET ALLEEN IETS WAT DE DAMES EN HEREN POLITICI AANBELANGT, MAAR IEDEREEN KAN BETROKKEN ZIJN. DIT BOEKJE WIL JE TONEN HOE EN WAAR.

## DIT IS JOUW LOGBOEK

HET STAAT JE VRIJ OM HET IN TE VULLEN ZOALS JEZELF VERKIEST.

JE HOEFT niet TE PROBEREN OM ALLES "PERFECT" TE DOEN, DAT IS NIET DE BEDOELING. ALS JE NIET ALTIJD METEEN DE ANTWOORDEN VINDT, IS DAT GEEN PROBLEEM.

INTEGENDEEL, JE MAG OP ONTDEKKING GAAN IN DE WERELD RONDOM ONS. ~~JE~~ JE MAG KRABBELEN, AANKRUISEN EN TEKENEN.

GEBRUIK JE BOEKJE OM NIEUWE ERVARINGEN OP TE DOEN. OBSERVEER! GA NA WAT ANDEREN DENKEN. GA MET HEN IN DEBAT!

**EN:** EEN LOGBOEK IS **GEËN** SCHRIFT EN OOK **GEËN** HANDBOEK. HET IS EEN SOORT DAGBOEK WAARIN JE ONDERAAN OP ELKE PAGINA DE DATUM OF HET WEER KUNT NOTEREN. OF WAAR JE IETS KUNT SCHRIJVEN OF TEKENEN OVER JEZELF OF JE STEMMING.

— **Tip:** Leerkrachten vinden informatie over de manier om het logboek te gebruiken in de klas via [www.belvue.be](http://www.belvue.be).

01

# WE ZIJN VERTROKKEN!

OP DEZE PAGINA

MAG JE DOEN WAT JE WILT!

KRABBEL, SCHRIJF,  
TEKEN, MAAK EEN COLLAGE...

Als je nood hebt aan ideeën, laat je dan inspireren door de volgende citaten:

GEDACHTEN ZIJN VRIJ, MAAR WIE KAN ZE RADEN? OUD DUTS VOLSKLIEDJE

OM WEER HELDER TE KUNNEN ZIEN, HOEF JE VAAK ENKEL VAN  
PERSPECTIEF TE VERANDEREN. ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY, FRANS SCHRIJVER (1900-1944)



➔ In dit boek mag je ... je kans wagen. In dit logboek zijn er geen

**goede** maar ook geen **slechte** antwoorden – niet zoals het er meestal op school aan toe gaat. Het belangrijkste is dat je je amuseert terwijl je jouw logboek invult.

Aarzel niet om iets nieuws uit te proberen. Je mag krabbelen op de randen, foto's inplakken, pagina's uit je logboek scheuren of er nieuwe aan toevoegen. Het kan allemaal. Ga dieper in op open vragen. Zoek ongeziene en verrassende oplossingen. Maak je eigen regels om dit logboek in te vullen.



➔ Noteer op deze pagina **tien dingen** die je ergeren

1

6

2

7

3

8

4

9

5

10

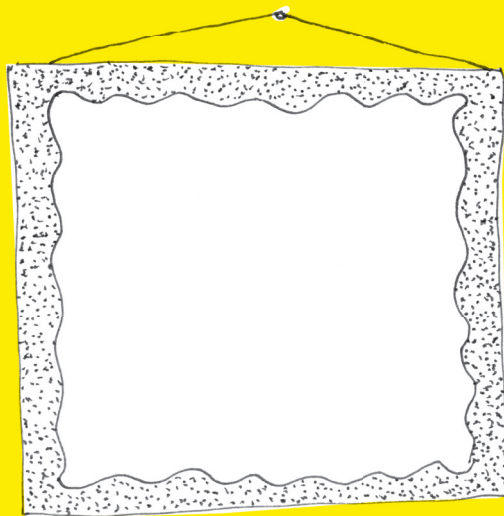
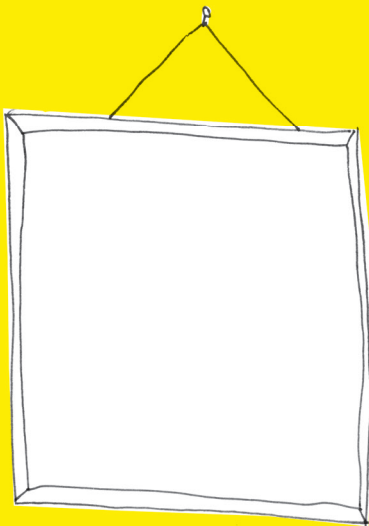
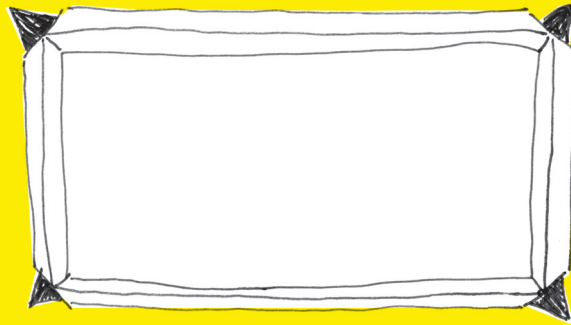
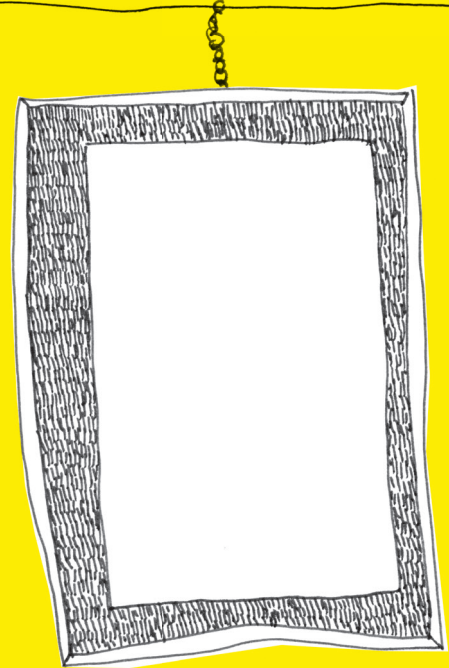
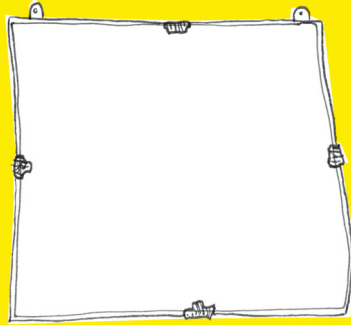
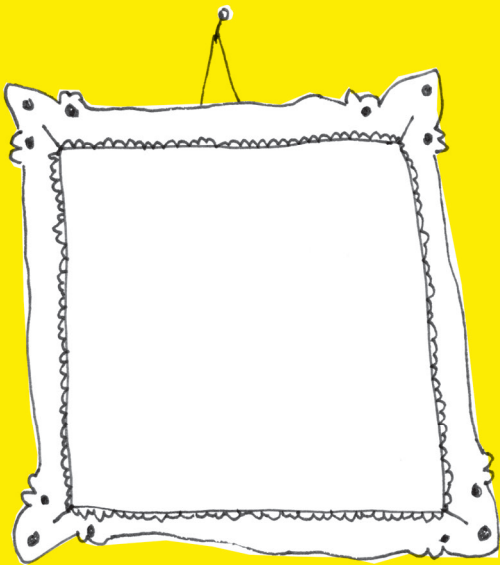


Vergelijk je lijst met die van je klasgenoten. Zijn er dingen waar velen onder jullie een hekel aan hebben? Denk samen na hoe jullie die situaties zouden kunnen verbeteren.

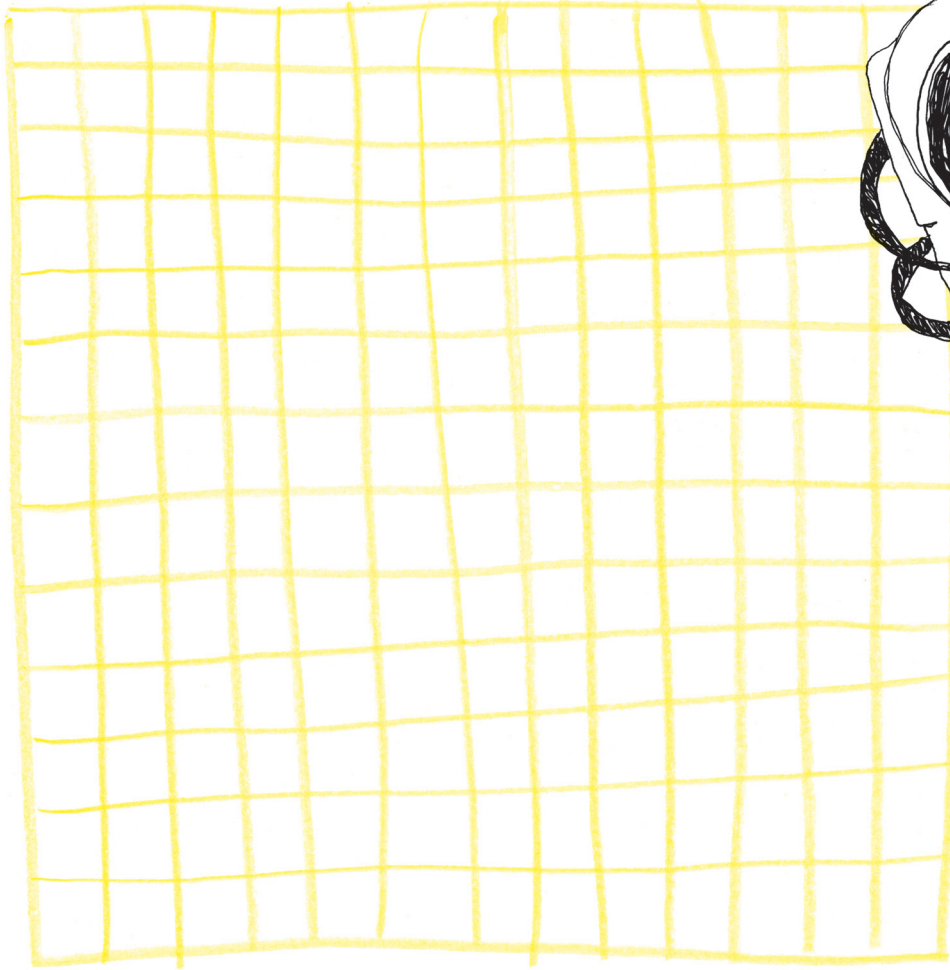


# WAT IS POLITIEK?

➔ Noteer (en zoals altijd mag je ook tekenen, een collage maken, enz.) alles wat in jouw dagelijks leven verband houdt met politiek.



➔ Als ik klaar ben met school, wil ik ...



06

# ONDERZOEK NAAR HET VERLEDEN

➔ Bekijk deze foto: waar denk je aan? Schrijf je ideeën op.



# IS ALLES POLITIEK?!

→ Onderstreep de woorden die volgens jou verband houden met politiek.

**HOND** VERKIEZINGS CAMPAGNE: **STRAAT HUIS**  
**Biologische** LANDBOUW SOCIAL MEDIA ECONOMISCHE GROEI  
 SHOPPING KAMER van VOLKSVERTEGENWOORDIGING **FILMS**  
**SUPERMARKT** Onderwijs programma **GEMEENTE**  
 VRIEND **OPVANGHUIS** LEEFLOON ZAKGELD  
**KAT** VRIENDIN ZWEMBAD  
WERKLOOSHEID kinderbijslag **OLIEPRIS**  
 SCHOOL MINIMUMLOON **GESCHIEDENIS**  
 PENSIOEN **OP & TABAK** SPEELPLEIN  
**KLEUTERSCHOOL** kinderarbeid EURO **VREDE**  
 OPLEIDING Burgerbijeenkomst AUTO  
 BIËR School handboeken **REIZEN** WERKPLEK  
**STAKING** VEILIGHEID ARM & RYK familie



# WIE KRIJGT WAT? IS DAT EERLIJK?

➔ Beeld je in dat je een mooie fluit hebt, die je aan iemand wilt weggeven. Je hebt de keuze uit drie kinderen. Ze willen allemaal graag de fluit krijgen. Je kent die kinderen niet goed.

Aan wie zou jij je fluit geven? Je mag raad vragen aan andere mensen of jullie mogen ook samen overleggen. Verklaar kort je beslissing. Vergelijk dan je keuze en je bedenkingen met die van je klasgenoten.



Heeft de  
fluit gemaakt

Heeft  
jammer genoeg  
geen ander  
speelgoed

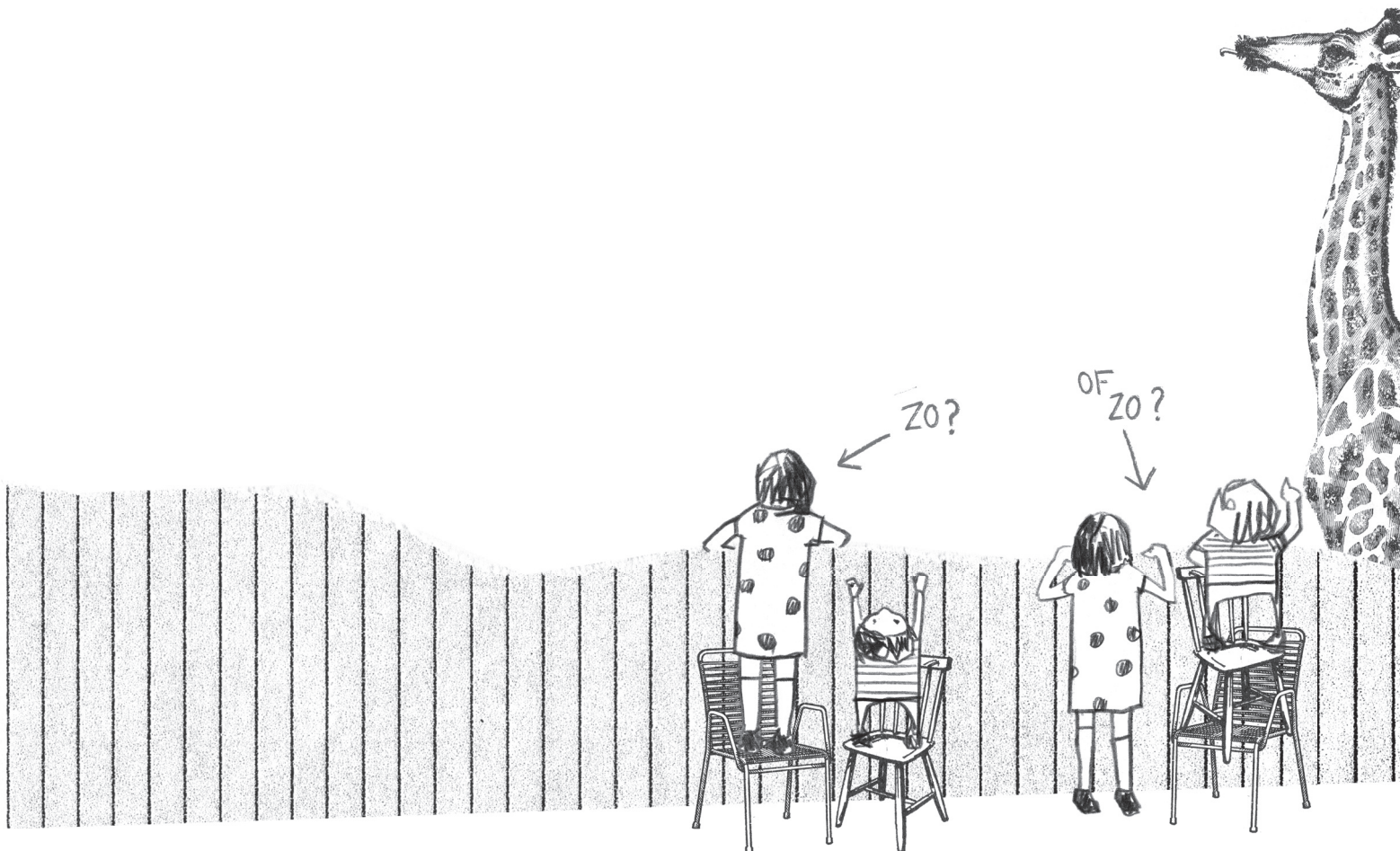
Kan  
Schitterend  
fluit spelen

# IS GELIJKHEID ALTIJD RECHTVAARDIG?

➔ Zoek **drie voorbeelden** van situaties waarin gelijkheid niet altijd eerlijk is (schrijf, teken, neem foto's, maak een collage, ...). Zoek ook **drie voorbeelden** van situaties waarin gelijkheid wel eerlijk is (net als altijd mag je zelf kiezen hoe je dat doet, zie hierboven).

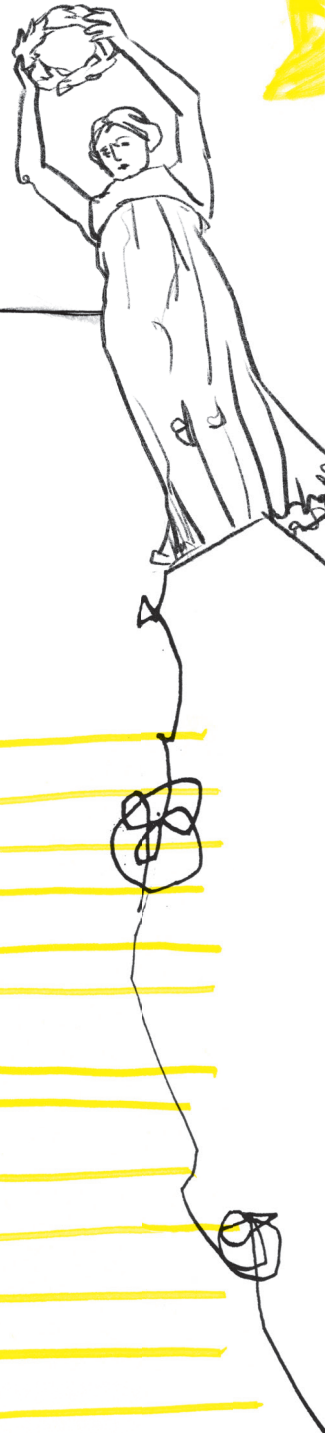


Als je met anderen samenwerkt voor deze activiteit, vergelijk dan zeker jouw resultaten met die van je klasgenoten. Bespreek situaties waarin je een ongelijke behandeling hebt vastgesteld.



10

# OP ZOEK NAAR SPOREN VAN HET VERLEDEN

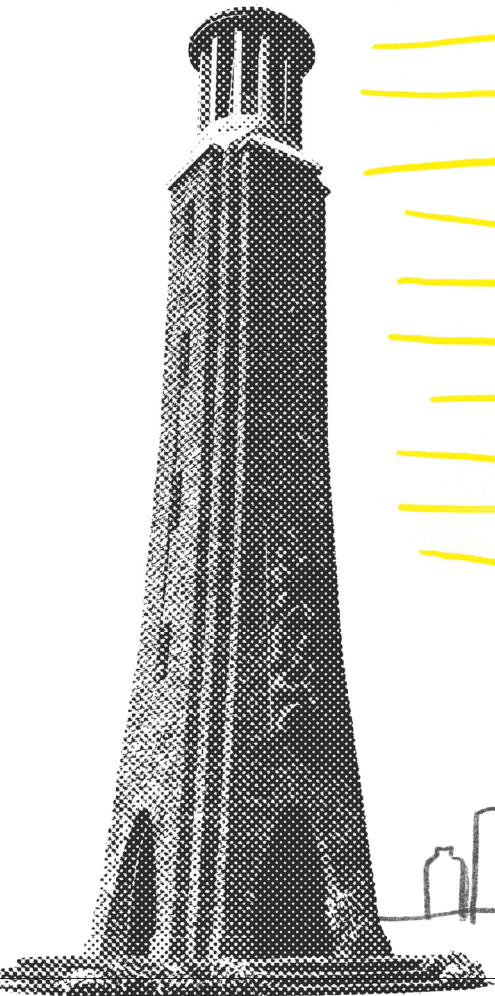


➔ Zoek naar sporen uit het verleden in de buurt van je school of waar je woont. Toon ze dan op deze pagina.

Wat heb je gevonden?

Je kunt bijvoorbeeld op zoek gaan naar sporen van de Tweede Wereldoorlog. Als je in Limburg woont, kun je zoeken naar sporen van de mijnbouw en de mijnwerkers. Kijk goed rond. Waar vind je overblijfselen van het verleden en hoe komt dat?

Hand-drawn yellow horizontal lines for writing.





# JOUW SCHOOL ONDER DE LOEP

➔ Maak een lijst van alle problemen die er zijn in je school.

Vergelijk jouw lijst met die van je klasgenoten.



Denk na over de problemen die jullie zouden kunnen oplossen.



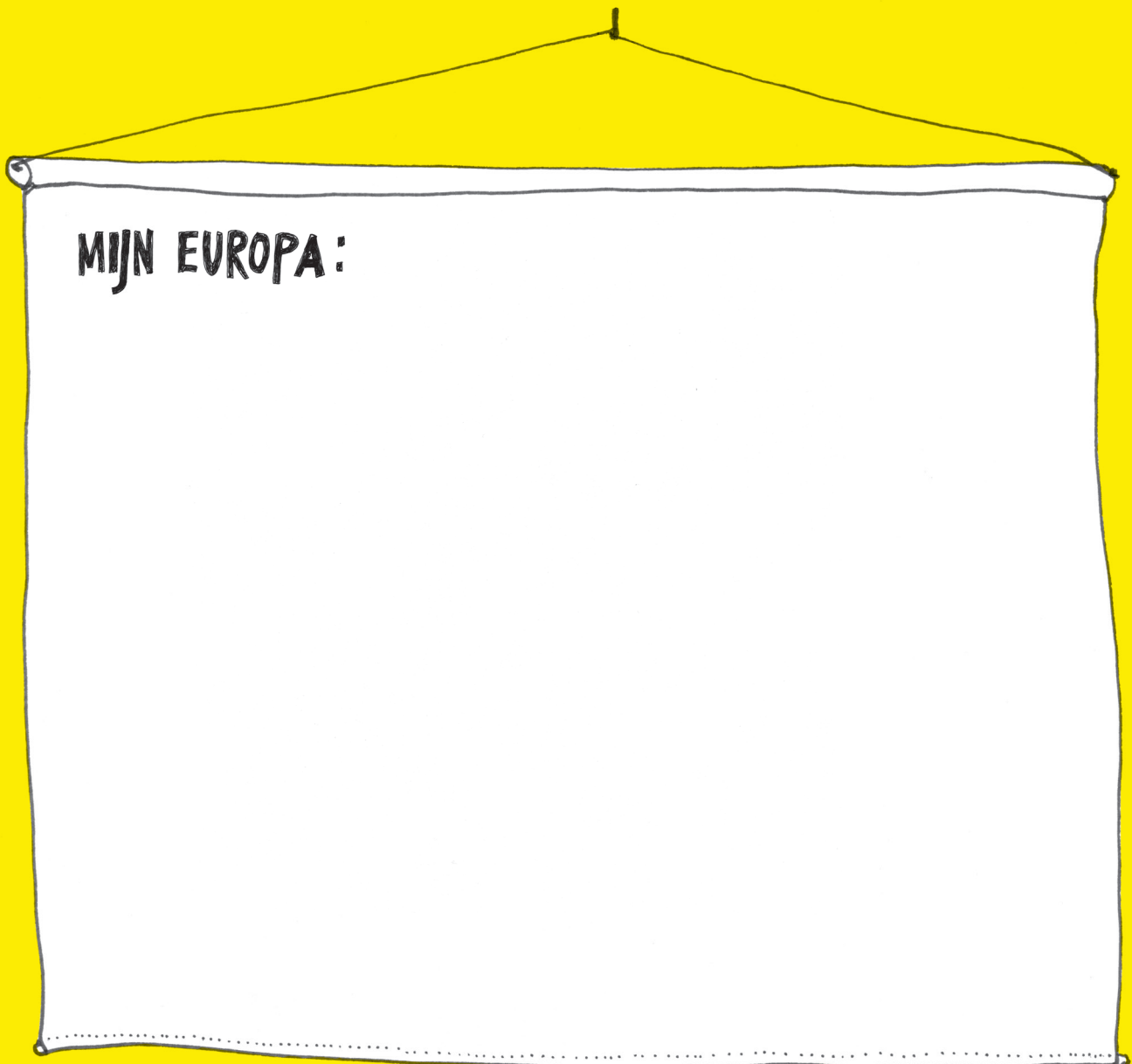
12

# KAART UIT HET GEHEUGEN

➔ Teken een kaart van Europa zonder dat je een model neemt om je op te baseren, teken de kaart gewoon op basis van je geheugen.

Kijk daarna hoe Europa er echt uitziet. Wat heb je juist getekend en wat is minder goed gelukt?

Waarom waren sommige landen gemakkelijker en andere moeilijker te tekenen?



➔ Sommige mensen klagen: “De politici van de gemeente of in het parlement hebben geen beseef van de realiteit.” Help een politicus om voeling te houden met de werkelijkheid.

Bekijk op de website van je gemeente wie de burgemeester is. Schrijf een e-mail om een afspraak te vragen. Leg aan de burgemeester uit wat het betekent om vandaag jong te zijn en maak vooraf en achteraf enkele aantekeningen.

▶ VOOR :

▶ NA :



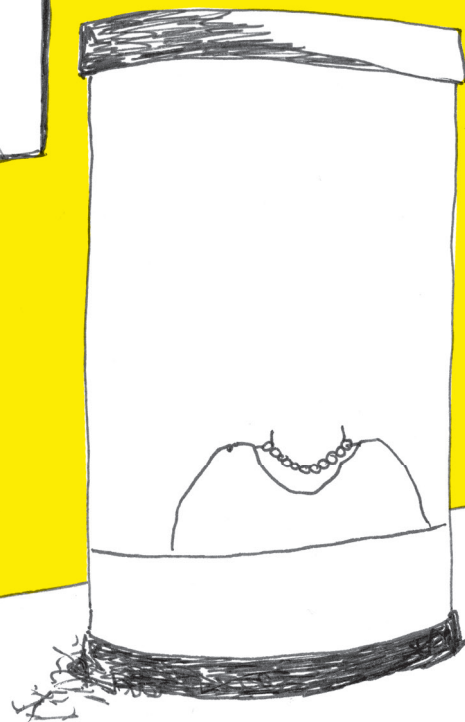
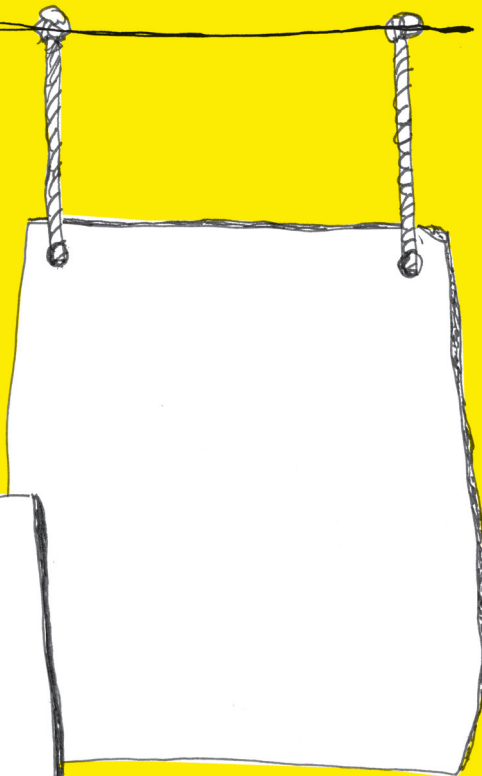
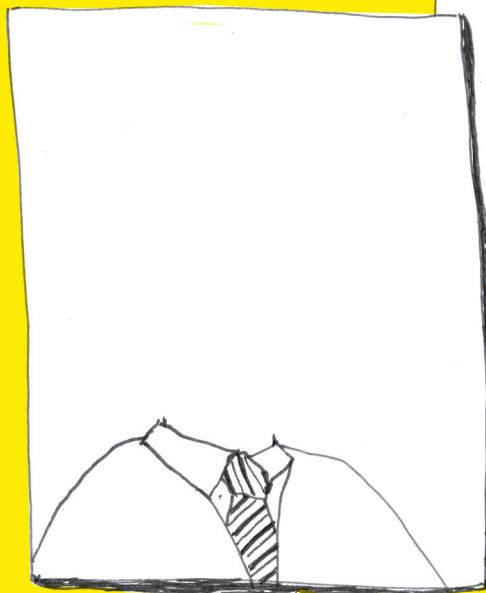
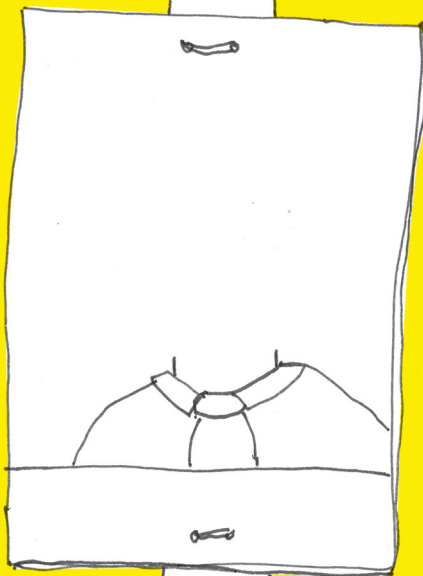
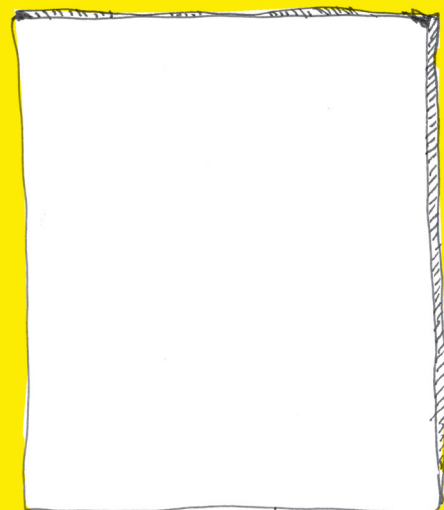
– **Tip:** Je vindt alle nationale volksvertegenwoordigers op de website:

[https://www.belgium.be/nl/over\\_belgie/overheid/federale\\_overheid/federaal\\_parlement](https://www.belgium.be/nl/over_belgie/overheid/federale_overheid/federaal_parlement)



# 100% EERLIJKE VERKIEZINGSAFFICHES

➔ In tijden van verkiezingen klagen veel kiezers dat de politieke partijen op hun verkiezingsaffiches niet altijd zeggen wat ze echt denken. Maak zelf 100% eerlijke verkiezingsaffiches.



15

# HELP EUROPA EEN HANDJE!



➔ De officiële vlag van de Europese Unie (EU) bestaat uit twaalf gele sterren op een blauwe ondergrond. Dat is al zo sinds 1986 – op dat moment heette de EU nog EG: Europese Gemeenschap. Tussen 1986 en 1995 stemden die twaalf sterren ook overeen met het aantal lidstaten van die Gemeenschap, maar dat was toeval\*.

Maak een voorstel van een nieuwe vlag voor de EU waarmee de burgers van alle lidstaten zich zouden kunnen identificeren!



➔ Vraag iemand om je uit te leggen hoe de verkiezingen lopen in een ander land en noteer je bedenkingen. Zoek drie verschillen in vergelijking met de verkiezingen in België en noteer die ook.

Notities:

---

---

---

---

---

---

---

---

1.

2.

3.



17

## AHA, DAT IS VERRASSEND (2)

- VOLG EEN UUR LANG IETS WAAR JE MEESTAL EEN HARTSGRONDIGE HEKEL AAN HEBT (BV. EEN bepaalde uitzending op tv.)
- NEEM CONTACT OP MET EEN PERSOON VAN WIE JE AL HEEL LANG IETS WILDE HOREN.
- PRAAT MET EEN KLASGENOOT MET WIE JE MEESTAL WEINIG CONTACT HEBT.
- BRENG WAT TIJD DOOR MET EEN ANDERE ~~de~~ Generatie.
- ZAAI Bloemzaadjes IN EEN OPENBAAR PLANTSOEN.
- START EEN DISCUSSIE OVER IDEEËN, EN VERLIES DIE DAN OPZETTELIJK. DOE TOEGEVINGEN.

→ WAT ERVAAR JE DAARBIJ?

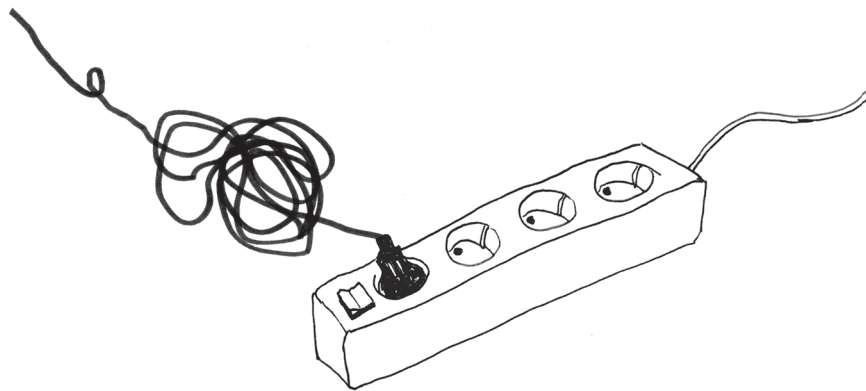


18

# DE MACHINE VAN DE DEMOCRATIE

---

➔ Als de democratie een machine zou zijn, hoe zou ze er dan uitzien? Teken een machine van de democratie en leg met behulp van je tekening aan een klasgenoot uit hoe de democratie echt werkt.



# MAAK KENNIS MET HET REGLEMENT VAN JE SCHOOL

➔ Hoe goed ken jij het reglement van je school? Ga op zoek naar de tekst van het schoolreglement en lees het aandachtig door. Noteer daarna...

8 dingen die  
ik **STOM** vind:

8 dingen die  
ik **NUTTELOOS** vind:

8 dingen die  
ik **ZOU WILLEN**  
**VERANDEREN:**



Werk in **vier groepjes** (standpunt van de leerlingen, van de leerkrachten, van de opvoeders en van de directie). Elke groep stelt een nieuw schoolreglement op. Vergelijk dan de tekst van het schoolreglement van de verschillende groepjes en probeer het eens te worden over een schoolreglement dat aanvaardbaar is voor alle deelnemers.



# VERSCHILLENDE STANDPUNTEN

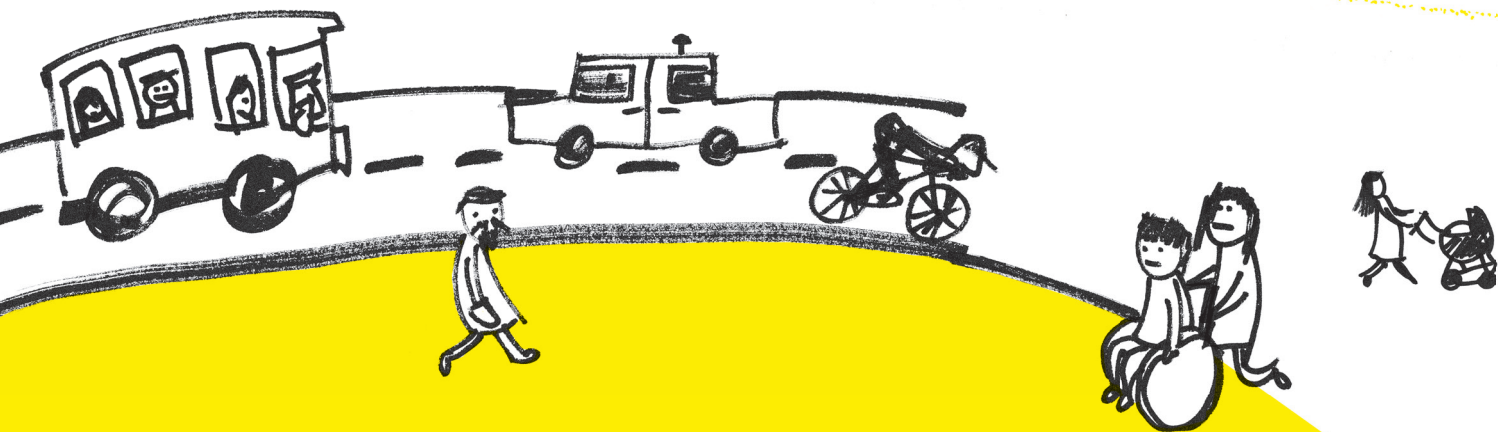
➔ Voorzie korte interviews over het volgende onderwerp: Wat moet er in onze gemeente verbeteren op het gebied van het wegverkeer? **Welke zijn de belangrijkste problemen?**

Praat met zes verschillende personen, bijvoorbeeld een automobilist, een taxichauffeur, een buschauffeur, een fietser, een voetganger, iemand met een kinderwagen en iemand in een rolstoel. Welke problemen en mogelijke verbeteringen sommen ze op?

Nu weet je alles. Noem **vijf punten** die beter kunnen, op basis van de informatie die je hebt gekregen.

Waarom heb je specifiek die punten gekozen?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



➔ Door onze manier van kleden geven we vaak aan wat we belangrijk vinden en ook hoe we naar de wereld kijken. Bekijk je eigen kledingstijl en die van je vrienden. Welke verborgen politieke boodschap blijkt daaruit?

Wat heb je ontdekt?



DOE  
iets dat  
ECHT  
TOTAAL  
NUTTELOOS  
is



➔ Zijn er dingen die we gemakkelijker door de vingers zien bij jongens dan bij meisjes? **Zoek drie voorbeelden.**

➔ Zijn er dingen die we gemakkelijker door de vingers zien bij meisjes dan bij jongens? **Zoek drie voorbeelden.**

1

1

2

2

3

3

Hoe komt dat?



# IK MOET EEN KLACHT INDIENEN!

➔ Beschrijf de manieren waarop je een klacht kunt indienen op school. Welke manier zou je kiezen voor welk type klacht?

Zie hier enkele voorbeelden: De speelplaats ligt er te slordig bij. / Ik ben niet tevreden over de punten die ik heb gekregen. / De gymles valt altijd weg. / Het bord blijft altijd steken. / De leerkracht heeft mij slecht behandeld. / We hebben te veel huiswerk. / Het eten van de kantine is niet lekker. / De leerkrachten doen altijd hetzelfde.

Wat is er gebeurd:

Eerst doe ik dit:

Als dat niet helpt, dan ...

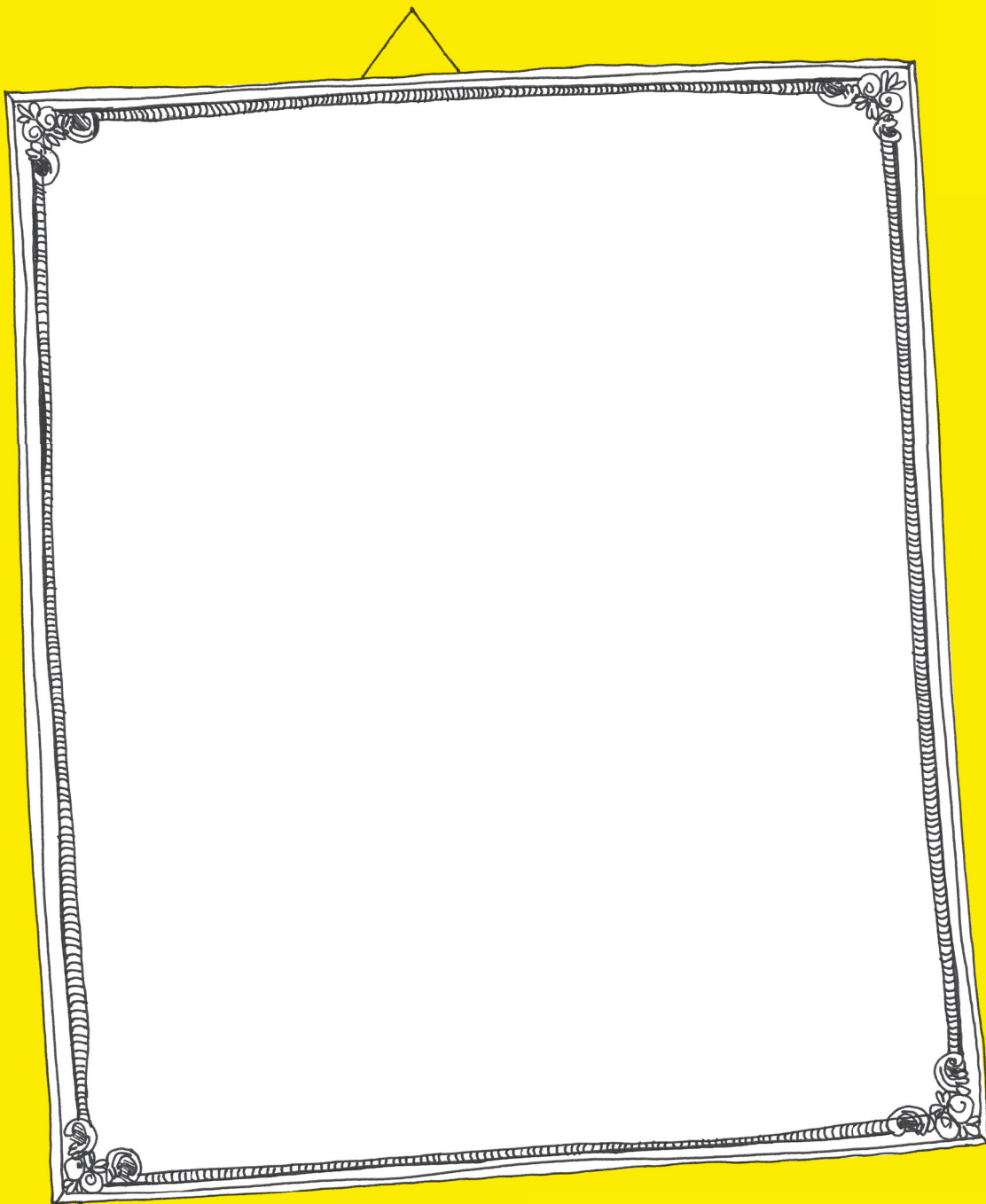
Zijn er dingen die verkeerd lopen, maar waarover het niet mogelijk is om je ontevredenheid te uiten? Zijn er ook dingen waarover jullie echt niet mogen klagen? Bestaan er andere mogelijkheden om klacht in te dienen?



➔ Teken een karikatuur (een spotprent, een gekke tekening die overdrijft) over een van de volgende onderwerpen:

Elke mens heeft dezelfde rechten / Soort zoekt soort / Pesten op school / Arm en rijk.

... of kies een ander thema dat jou aanspreekt.



# DE INDEX VAN HET GELUK

➔ Bekijk 's ochtends onderweg naar school aandachtig de gezichten van de mensen die je tegenkomt en noteer:

- Hoeveel mensen zien er tevreden uit?
- Hoeveel mensen lijken slechtgezind te zijn?
- Tot welke groep behoor jij?



MAAK DE SOM:



# EEN AANGENAMERE OMGEVING

➔ Zou het niet schitterend zijn als alle mensen in de gemeente een beter humeur hebben? Denk na over strategieën om de sfeer in je omgeving te verbeteren.

Denk bijvoorbeeld aan bemoedigende boodschappen die je met krijt kunt neerschrijven of ergens onderweg kunt aanbrengen, zodat de mensen er gebruik van kunnen maken. Blaas zeepbellen op een openbare plek, zoals een park of een speelplaats. Of roep al je vrienden bijeen en organiseer een **flashmob**.



28

# EEN NIEUW VOLKSLIED VOOR BELGIE

➔ Bedenk een tekst voor een nieuw Belgisch volkslied.

Kracht  
Bloed  
Arbeid  
strijd  
Eendracht  
Ongeknecht  
GETROUW  
VORST  
Vrijheid  
RECHT



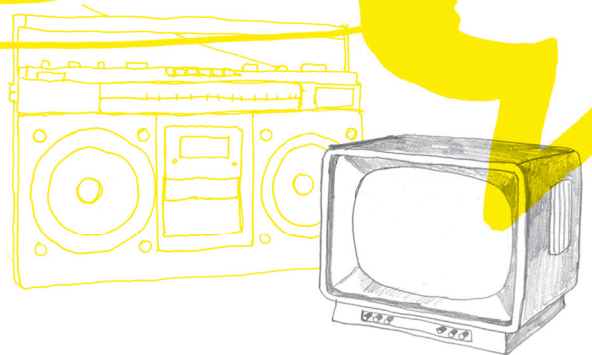
Bespreek je voorstel met je vrienden. Wat vinden jullie belangrijk? Hoe willen jullie je land voorstellen?



➔ Verzamel gedurende twee weken berichten over goed nieuws voor een televisiejournaal dat enkel **positief** nieuws uitzendt.

Welke actuele gebeurtenissen zou je in zo'n uitzending aan bod laten komen?

Handwritten yellow horizontal lines for notes.



30

# DAGBOEK VAN JE ENERGIEVERBRUIK

➔ Noteer een hele dag lang wanneer je energie gebruikt verbruikt zoals electriciteit en water.. Als jou dat te moeilijk lijkt, kun je ook de momenten noteren waarop je geen enkele energiebron gebruikt. Vergeet niet dat er ook energie nodig is geweest om de producten te maken die je gebruikt.

Ochtend:

Middag:

NAMIDDAG:

Avond:



31

## JOUW OPDRACHT 2

---

DOE

IETS

NUTTIGS



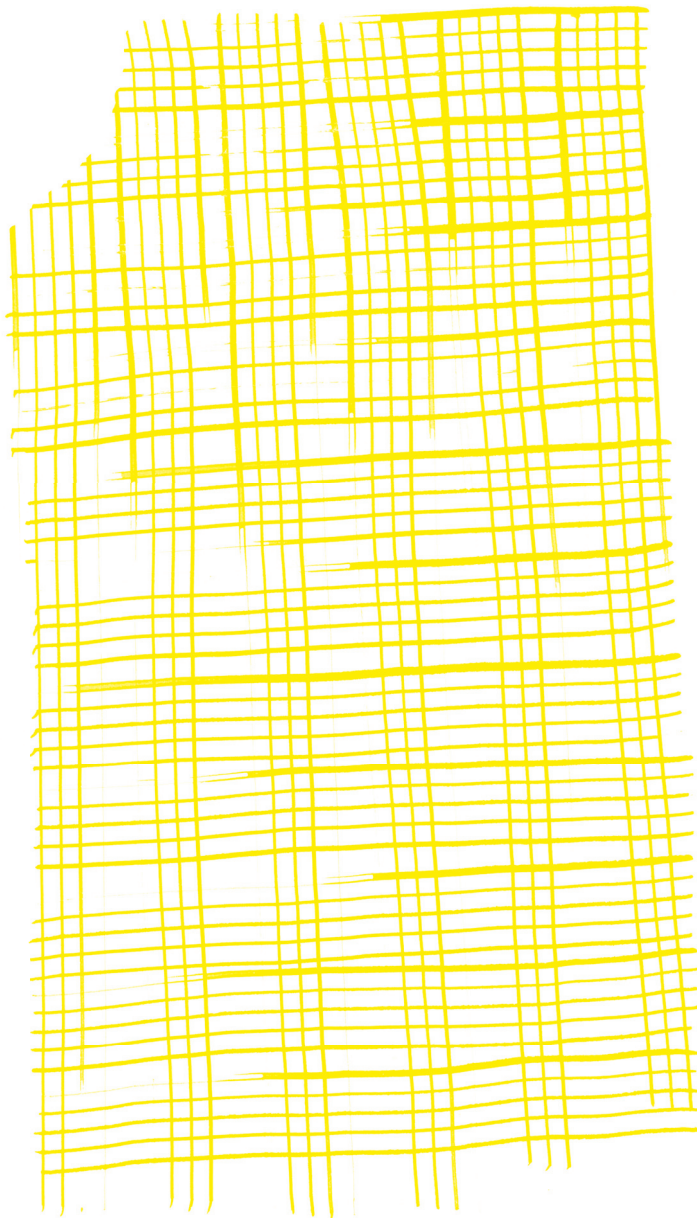
# WAAR KOMEN JE KLEREN VANDAAN?

➔ Kijk eens in je kleerkast en maak een lijstje van de landen waar je **vijftien favoriete kledingstukken** vandaan komen. Je vindt die informatie op het etiket in je kleding.





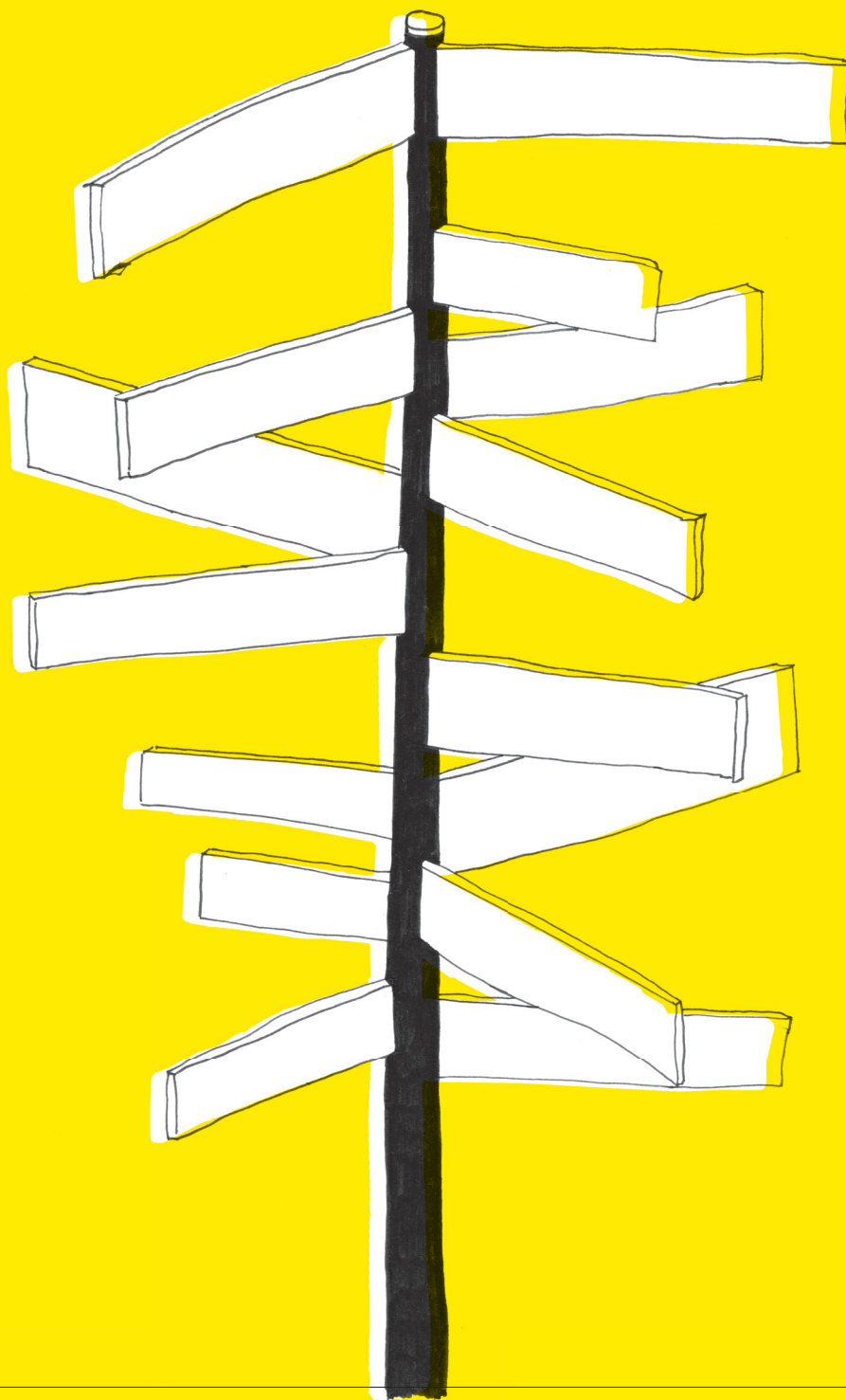
➔ Wat is typisch Belgisch? Dat is geen gemakkelijke vraag, nietwaar? Aarzel dus niet om wat hulp te zoeken. Vraag aan **tien personen, die allemaal uit verschillende landen komen**, hoe zij die vraag zouden beantwoorden.



➔ Teken of maak een collage van alle elementen die onontbeerlijk zijn in een dorp of stad.



➔ Bedenk nieuwe straatnamen.



➔ Speel eens iemand anders!

Kruip gedurende een uur in de huid van iemand anders!

Trek bijvoorbeeld felgekleurde kleding aan. Ga na wat er gebeurt met jou en hoe de mensen reageren als ze jou zien.

Wat valt je op?





# KONING OF KONINGIN DER BELGEN

➔ Wat zou jij doen als je koning of koningin der Belgen was? Stel een actieplan op. Wat zou je veranderen? Wat zou je invoeren? Wie zou wat krijgen?



Als je met anderen samen aan deze activiteit werkt, vergelijk dan je resultaten met die van je vrienden. En als een van hen koning of koningin zou worden, hoe zou jij dan reageren?

Mijn ACTIEPLAN:



---

... en:

**Actie!**

➔ Doe dingen die je gewoonlijk niet doet. Zie hier enkele voorbeelden:

- Zoek iemand van wie je denkt dat hij of zij meningen / concepten / standpunten heeft die volledig tegengesteld zijn aan die van jou en leg aan elkaar uit hoe jullie die eigen meningen / houdingen hebben ontwikkeld.
- Probeer eens een volledige dag je smartphone opzij te leggen.
- Probeer eens een volledige dag geen dierlijke producten te gebruiken.
- Probeer eens Monopoly te spelen zonder winst te maken.
- Probeer te weten te komen voor welke partij je ouders en grootouders stemmen en waarom.

**Wat zijn je ervaringen?**



40

# VERBORGEN BOODSCHAPPEN

---

➔ Ga na of je favoriete muziek misschien politieke, godsdienstige of andere boodschappen bevat. Welke liedjes heb je gekozen? Wat heb je ontdekt?



➔ Noteer vijf dingen onderweg naar school die zouden moeten worden gerepareerd, schoongemaakt of verbeterd.

to do:

1

2

3

4

5



Vergelijk je lijst met die van je klasgenoten.

Kies de belangrijkste zaken eruit en schrijf een brief aan de burgemeester / de minister van onderwijs / de directeur. Zoek samen uit wie de meest geschikte persoon is om te reageren op jullie vraag.

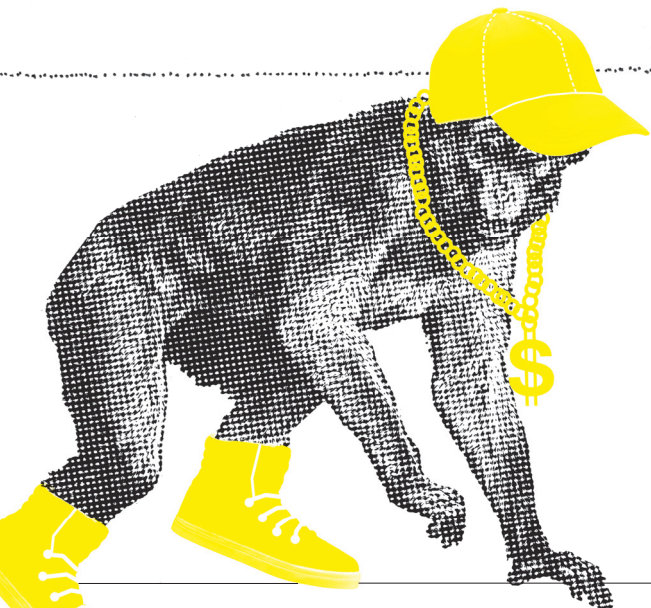


# WAAROM EIGENLIJK...?



Bespreek de volgende vraag met andere mensen (vrienden, leerkrachten, ouders, ...):  
Waarom hebben mensapen eigenlijk geen mensenrechten?

Handwritten notes on lined paper.



# Red de Wereld!

➔ Bijvoorbeeld: Overal in de wereld zien de kampen en opvangplaatsen voor vluchtelingen er hetzelfde uit. Zowel in heel warme als heel koude gebieden worden altijd dezelfde vierkante witte tenten gebruikt. Die tenten kunnen niet worden vergroot als er nieuwe familieleden aankomen, ze beschermen niet tegen de warmte en eventueel tegen de koude, ze zijn niet ontworpen voor langdurig gebruik, maar de vluchtelingen verblijven vaak gedurende lange tijd in het kamp. Hoe zou een tent eruit kunnen zien die tegelijk stevig, licht, goedkoop, gemakkelijk te monteren en aangepast is aan de noden van de vluchtelingen?

Maak een lijst van de **mogelijke behoeften** van de vluchtelingen in de kampen.



➔ A) Stap binnen in een **discountwinkel** en bekijk de klanten. Wie doet hier zijn of haar boodschappen? Vraag een aantal klanten waarom ze boodschappen doen in deze winkel.

Noteer de belangrijkste redenen:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

➔ B) Stap binnen in een **biowinkel** en bekijk de klanten. Wie doet hier zijn of haar boodschappen? Vraag een aantal klanten waarom ze boodschappen doen in deze winkel.

Noteer de belangrijkste redenen:

---

---

---

---

---

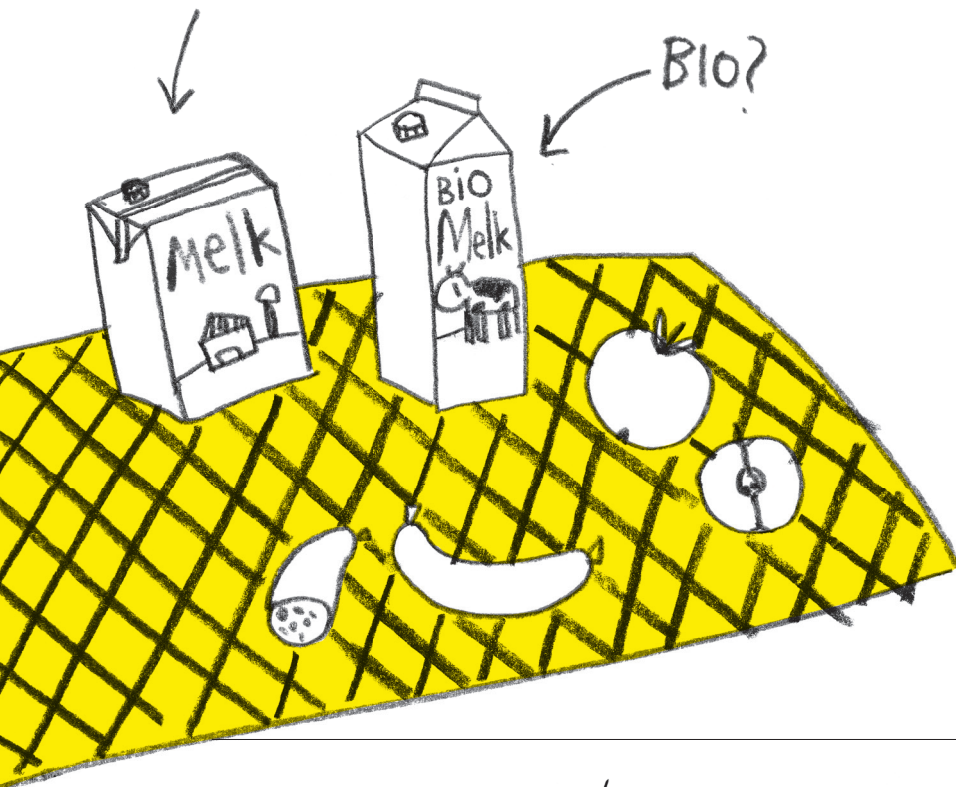
---

---

---

---

---



➔ Help je leerkracht om beter te worden. Beantwoord de volgende vier vragen:

- ① Wat **waardeer** je bij je leerkracht? Wat doet hij of zij goed? Wat bevat je in zijn of haar lessen?
- ② Wat bevat je **minder** of vind je niet goed?
- ③ Welk **advies** zou je hem of haar kunnen geven? Hoe zou deze leerkracht zijn of haar lessen kunnen verbeteren?
- ④ Wat zou je willen **doen** in zijn of haar lessen?

Natuurlijk moet  
JE PROBEREN om  
HEM of HAAR  
niet BOOS te maken

En wat  
vind jij ervan?

Scheur deze pagina uit je logboek en leg ze op het bureau of in het vakje van je leerkracht. Het zou nuttig zijn als je leerkracht feedback zou krijgen van verschillende leerlingen. Misschien kunnen jullie onderling wel iets organiseren...



---

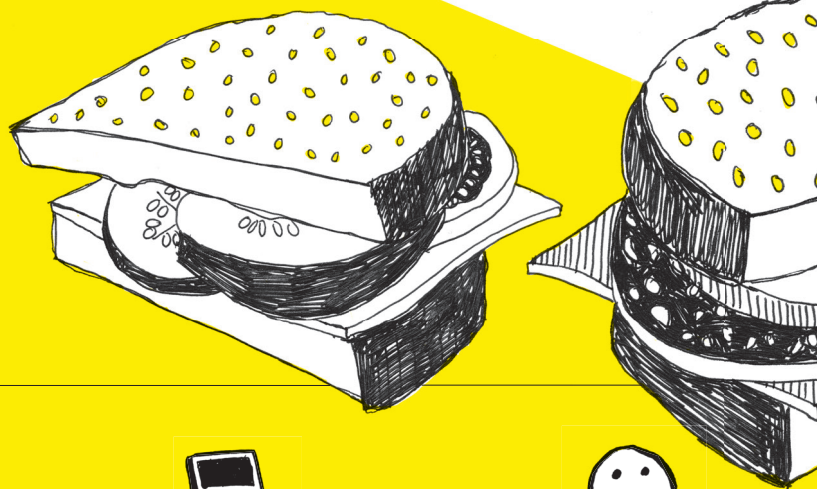
➔ Deze pagina mag je volledig vol krabbelen, maar alleen als je het niet erg vindt wat je leerkracht daarvan zal vinden (want je hebt pagina 45 ingevuld om aan hem of haar te bezorgen). Of anders kun je deze pagina, de achterkant, ook gebruiken om andere boodschappen op te schrijven. Of positieve wensen. Of nog iets helemaal anders.



47

# DEEL IETS MET EEN ANDER

➔ Deel iets wat je hebt / een foto / een idee / nieuws met iemand anders en schrijf hier neer wat er gebeurt.



ATLAS VAN  
DE VOOROORDELEN 1

## EUROPA

➔ Hier staan **15 Europese landen** waarover je al eens hebt horen praten. Geef elk land een eigenschap die volgens jou dat land het beste beschrijft.

LETLAND

MONACO

BULGARIJE

SLOVAKIJE

POLEN

NORWEGE

SPANJE

ROEMENIJE

OOSTENRIJK

ZWITSERLAND

FRANKRIJK

LIECHTENSTEIN

GRIEKENLAND

ZWEDE

HONGARIJE

DENEMARKE

KROATIJE

ESTLAND

GROOT-BRITANNIJE

BELGIË

VATICANAAN



AFGHANISTAN  
JAPAN  
MONGOLIË  
NIGERIA  
VENEZUELA  
BRAZILIË  
VIETNAM  
IRAK  
CHINA  
PERU  
CANADA  
GHANA  
INDIA  
EGYPTE  
BOLIVIA  
AUSTRALIË  
CONGO  
PUERTO RICO  
SRI LANKA  
INDONESIE  
HAÏTI  
NOORD-KOREA  
MEXICO  
ZUID-AFRIKA  
COLOMBIA  
UGANDA  
ETHIOPIË  
CHILI  
ARGENTINIË  
NAMIBIË  
SOMALIË  
SINGAPORE  
FILIPIJNEN  
SOEDAN  
THAILAND  
VOORKUST  
NIEUW-ZEELAND  
GUATEMALA  
RUSLAND  
SAUDI-ARABIË  
MAROKKO  
SYRIË  
PANAMA VS

49

# ATLAS VAN DE VOOROORDELEN

2

## EUROPA

➔ Geef voor **15 niet-Europese landen**, waarover je al eens hebt horen praten, een eigenschap die volgens jou dat land het beste beschrijft.

— *Tip:* Zoek met behulp van een zoekmachine informatie over de "Atlas van de vooroordelen" van Yanko Tsvetkov.

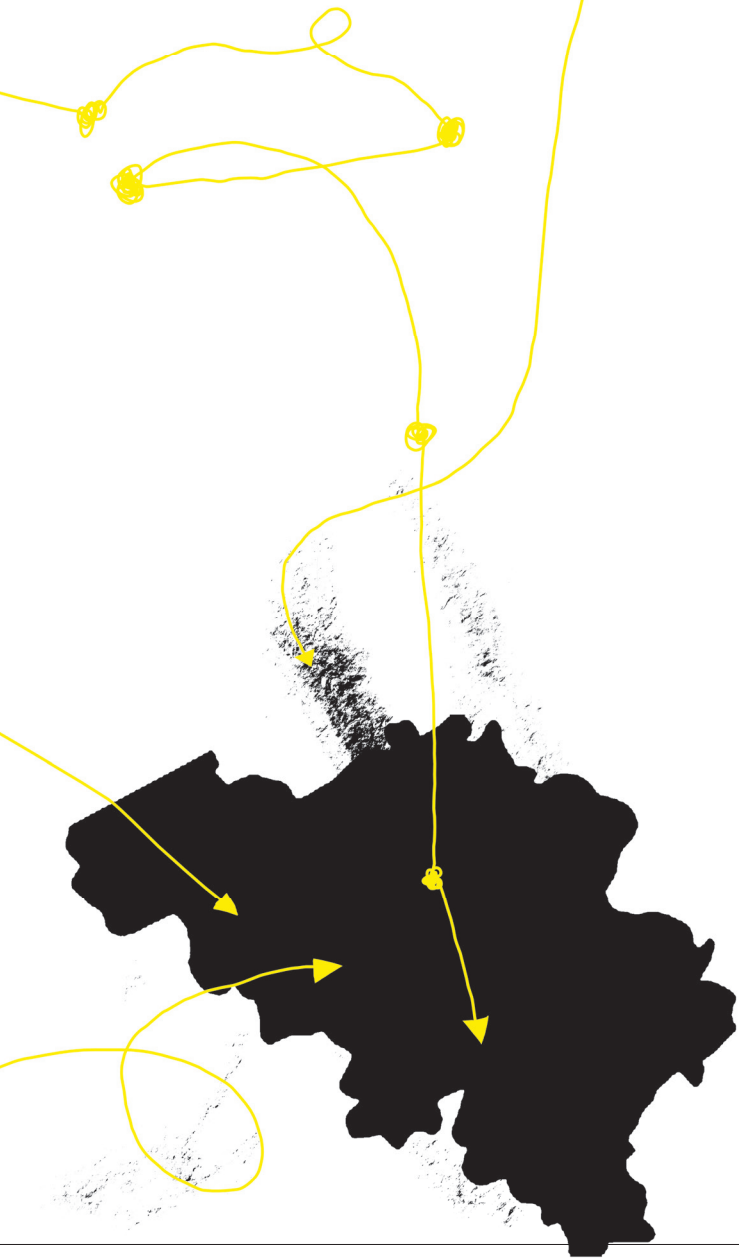


50

# DIEPERLIGGENDE REDENEN

➔ Vraag aan iemand die pas in België is aangekomen, om welke redenen hij of zij naar België is gekomen. Welke waren de belangrijkste redenen?

Noteer die (of zoals gewoonlijk mag je ook krabbelen, foto's nemen, ...).

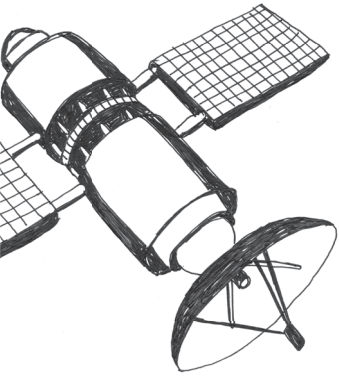


➔ Bekijk gedurende een week een aantal televisiejournals. Kies twee verschillende tv-zenders en noteer nauwkeurig de verschillen die je vaststelt.

— *Tip:* Je kunt bijvoorbeeld aandacht besteden aan de volgende elementen: Welk nieuws wordt als eerste aangekondigd? Welke zijn de belangrijkste onderwerpen die aan bod komen? Is het televisiejournaal gemakkelijk te begrijpen? Hoe lang duurt het? Hoeveel tijd wordt er besteed aan onderwerpen uit de binnenlandse politiek en aan die van de buitenlandse politiek? Behandelt het journaal ook onderwerpen die niets te maken hebben met politiek? ...

Bijkomende waarnemingen: Hoe ziet volgens jou het ideale televisiejournaal eruit?

Wat zou het nieuws van vandaag moeten zijn?



# HOE OUD IS DE BELGISCHE BEVOLKING?

➔ Ga op stap in een winkelstraat en probeer de voorbijgangers op te delen in leeftijdsklassen. Voor elke voorbijganger zet je een streepje in de passende leeftijdsgroep en daarna tel je alles op.

0 - 9 jaar

10 - 29 jaar:

30 - 49 jaar:

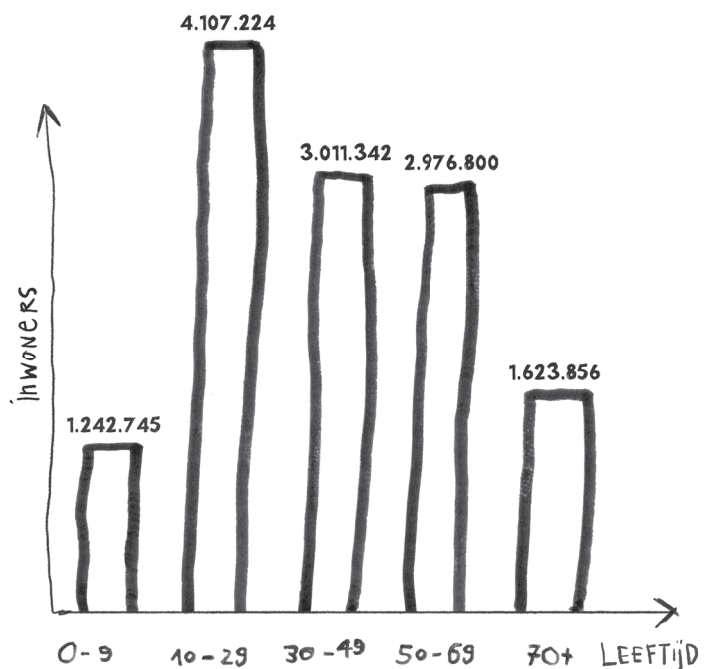
50 - 69 jaar:

vanaf 70 jaar :

Vergelijk je resultaten met de algemene bevolkingsstatistieken voor 2020 in de grafiek rechts.

Stemmen je vaststellingen overeen met de statistieken? Waarom? Waarom niet?

Formuleer voorstellen aan de politici om ervoor te zorgen dat jongeren en oudere mensen elkaar vaker ontmoeten.



➔ Ongeschreven regels vind je nergens, maar ze worden toch toegepast en bepalen vaak ons dagelijks leven. In sommige scholen bestaat de ongeschreven regel dat het verboden is om te drinken in de klas, terwijl dat in andere scholen wel toegestaan is. Ook op de bus gelden ongeschreven regels, bijvoorbeeld dat je moet opstaan en je plaats afstaan aan een oudere persoon die op de bus stapt.

Zoek andere voorbeelden van ongeschreven regels die gelden op school of in het gezin. Wat vind jij van die regels? Welke regels zijn goed en nuttig, en welke zijn slecht? Wat zou er moeten gebeuren om ze te veranderen?



# BLIK VAN VERTROUWEN

➔ Bij wie zou jij een tweedehandsfiets kopen?

Denk na: Waarom hebben we vooroordelen tegenover bepaalde personen? Waar komen die bedenkingen vandaan? Welke daarvan zijn slecht?





Als je daar zin in hebt, spelen we samen het spel met het potlood. Voor dat spel moet je minstens met drie spelers zijn, waarvan één spelleider. Maar je kunt het ook met de hele klas spelen.

1. Kies een spelleider. Hij of zij moet het volgende materiaal hebben: een notitieblokje met blanco blaadjes, drie potloden met gebroken punt en een puntenslijper.
2. Vorm drie gelijke groepjes en kies een naam voor jullie groep.
3. Elk groep krijgt een ander hulpmiddel. De eerste groep krijgt het notitieblok, de tweede de potloden met afgebroken punt en de derde groep krijgt de puntenslijper.
4. Als alle groepen hun materiaal hebben, wordt het doel van het spel bekendgemaakt: de groep die erin slaagt om zijn naam met een van de drie potloden op zoveel mogelijk blanco blaadjes te schrijven, is de winnaar.

---

Daar gaan we: jullie mogen beloften doen, onderhandelen, dingen aanbieden, alles is toegestaan!

**Tips:** Als jullie niet tot een oplossing komen, mogen jullie het spel ook onderbreken om samen te zitten met jullie groep en na te denken. Neem na het spel zeker ook de tijd om jullie ervaringen uit te wisselen. Bestaan er in de wereld of in de politiek vergelijkbare situaties? Welke?



# WIE DOET WAT? (1)

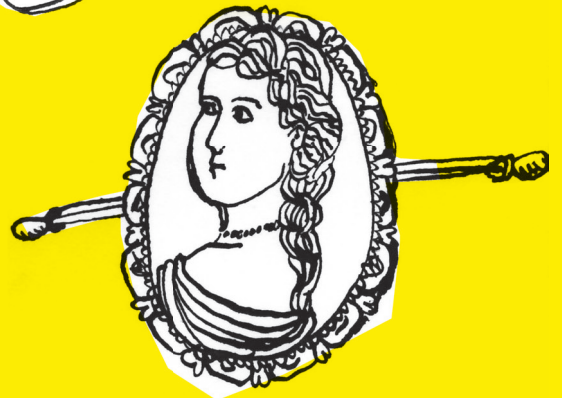
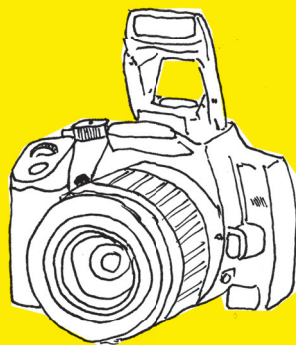
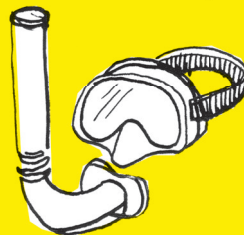
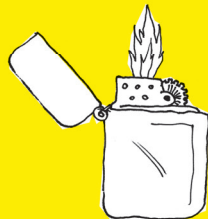
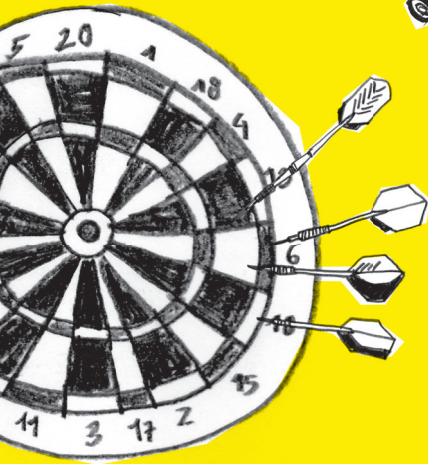
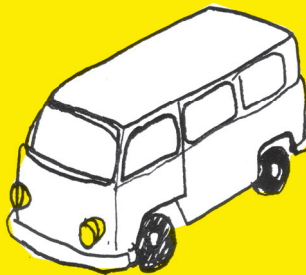
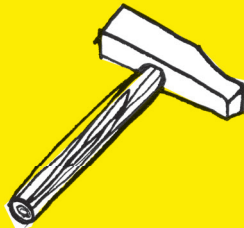
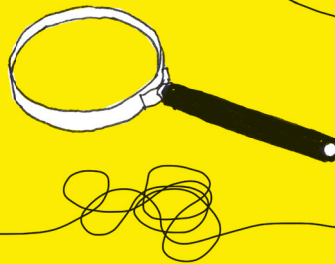
➔ Onderzoeksopdracht: Welk type mens...

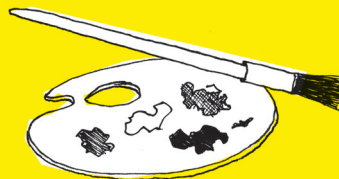
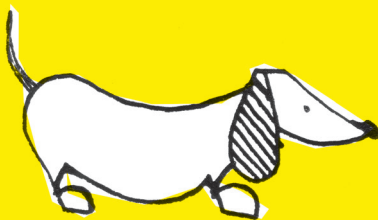
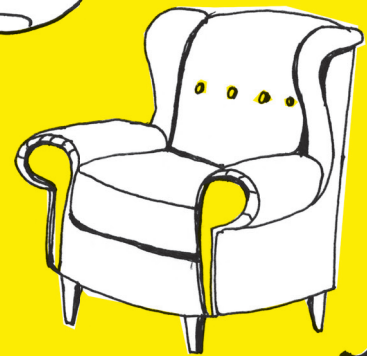
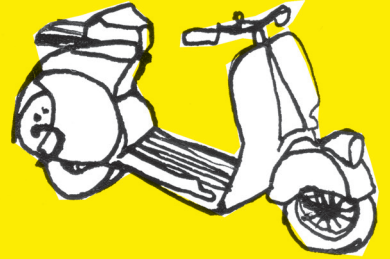
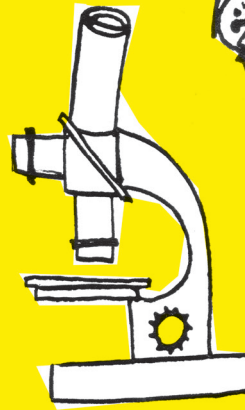
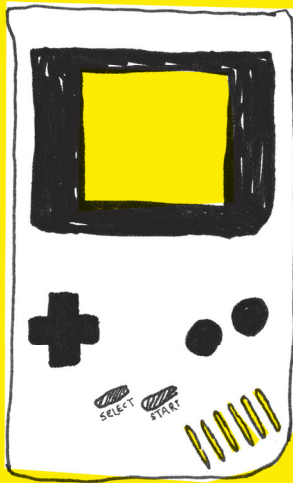
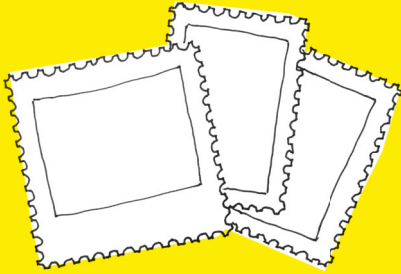
... houdt van welk soort vakantie? /

... luistert naar welke muziek?

... draagt een basketbalpet?

..... ?



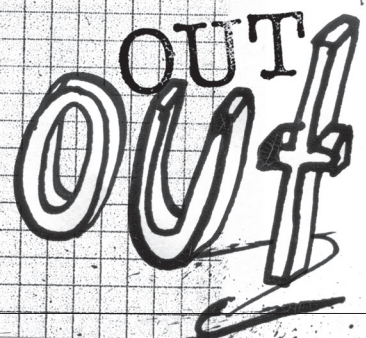
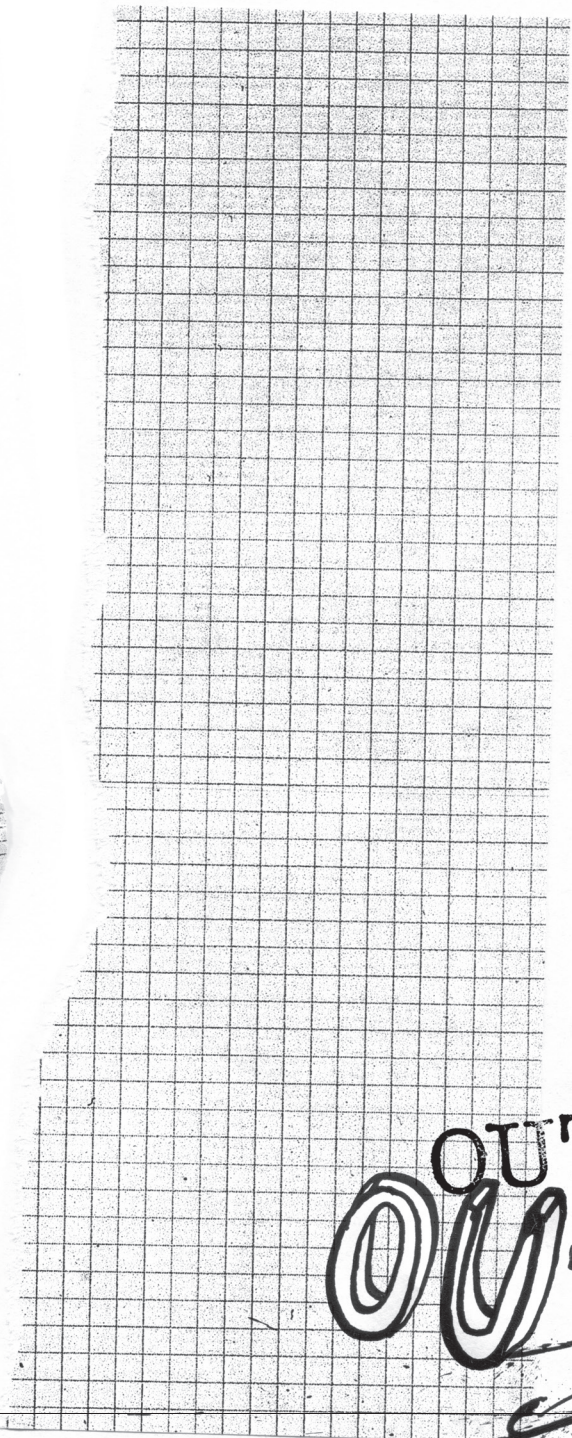


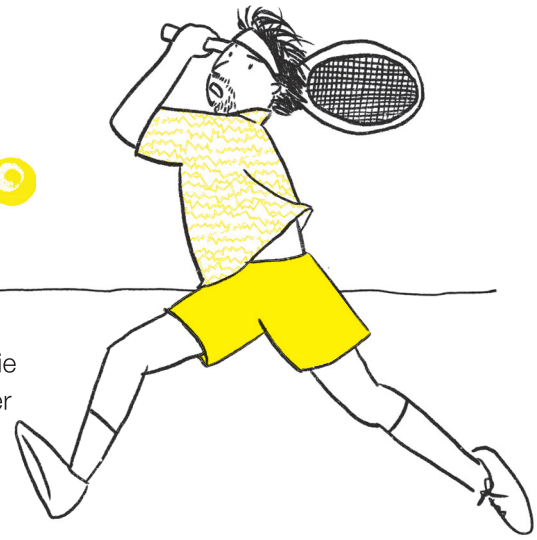
# ERBIJ HOREN OF NIET

➔ Heb jij je al uitgesloten gevoeld? Hoe voelde dat? Wat had je willen zeggen aan degenen die je hadden uitgesloten?



➔ Vraag een aantal mensen om jou te vertellen over hun ervaringen op het gebied van onverdraagzaamheid (klasgenoten, je oma, je opa, kennissen, familieleden) en noteer wat ze je hebben verteld (voeg extra bladen toe indien nodig).





➔ Noem vijf **sportmannen** die je bewondert! Noem vijf **sportvrouwen** die je bewondert! Welk lijstje kon je het gemakkelijkst opstellen? Waarom? Zou er iets moeten veranderen? Noteer je ideeën.

5 SPORTMANNEN  
die je bewondert

Five horizontal yellow lines for writing names of sportsmen.

5 SPORTVROUWEN  
DIE JE BEWONDERT

Five horizontal yellow lines for writing names of sportswomen.

MYN IDEEËN VOOR  
MEER GELÛKHEID



# HOE HEB IK MIJN MENING GEVORMD?

➔ Met welke stellingen ga jij akkoord?

Waarom denk je wat je denkt? Denk voor elke stelling na welke mensen of welke elementen jou wellicht hebben beïnvloed, zoals vrienden, familie, godsdienst, sociale media, de televisie, ...

MOOIE KLEREN  
ZIJN  
"BELANGRIJK."

POLITIEK  
IS  
SAAAII!  
☹

JONGENS  
WENEN  
NIET.

WERKLOZEN  
WILLEN NIET  
WERKEN.

IN VLAANDEREN  
ZOU IEDEREEN  
NEDERLANDS  
MOETEN  
SPREKEN.

WE ZYN OP DEZE WERELD  
☺ OM ELKAAR ♡  
TE HELPEN. ♡



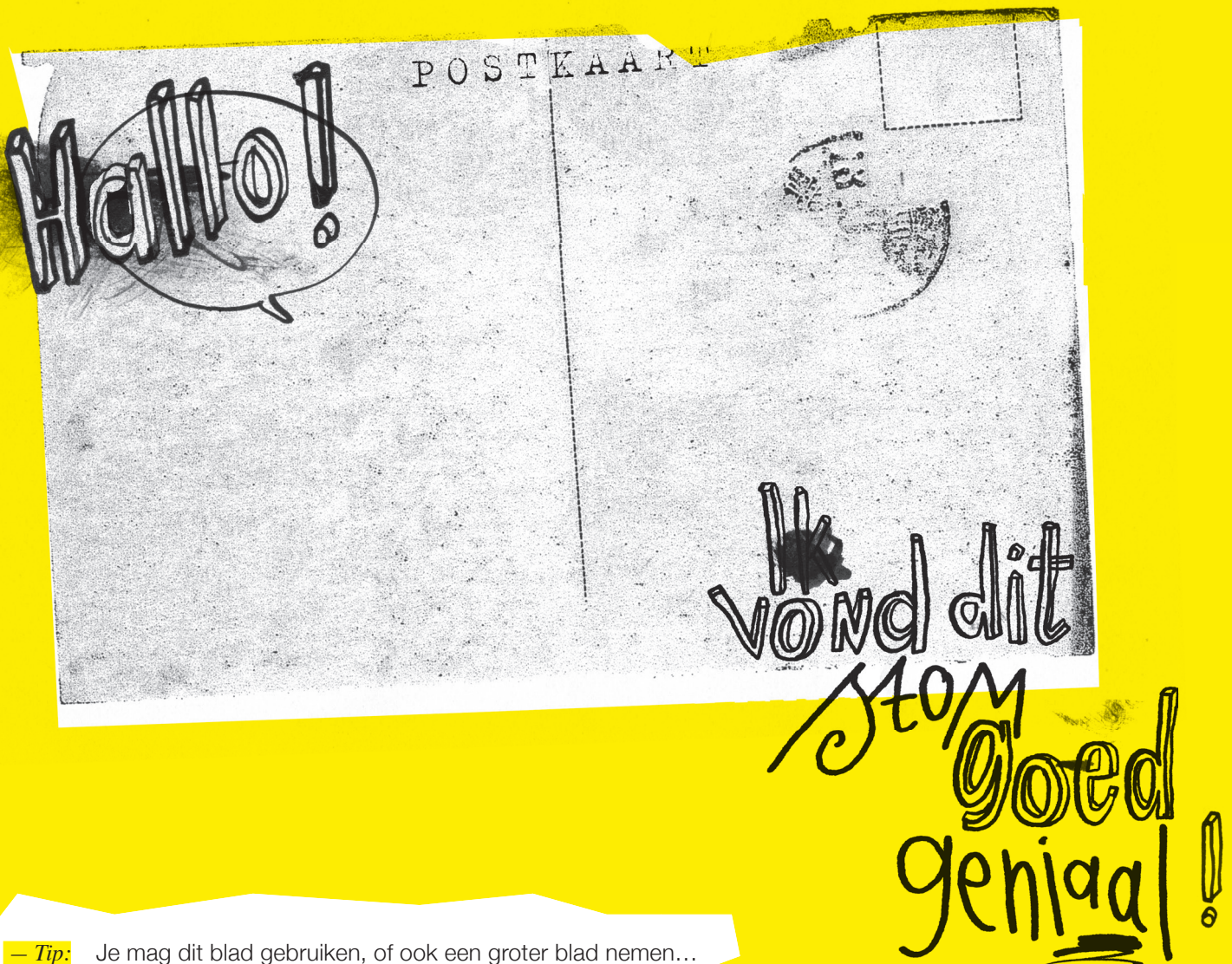
Vergelijk met twee klasgenoten. Wat heb je ontdekt?  
Wie of wat beïnvloedt jou het meest?

# BRIEF AAN MEZELF

➔ Schrijf en teken een brief aan jezelf, die je pas over vijf of tien jaar zult herlezen. Geef opdrachten of advies aan je volwassen ik. Stel jezelf vragen.

Stop je brief in een doos of een koffertje. Je mag er ook een voorwerp bij stoppen dat je herinnert aan de periode die je nu meemaakt. Begraaf de doos of het koffertje op een plek die je gemakkelijk kunt terugvinden. Als je wilt, mag je de doos of het koffertje ook op zolder verstoppen of op een andere verborgen plek, waar niemand de brief kan vinden.

Als de tijd dan gekomen is, kun je de doos of het koffertje opgraven en je laten verrassen door de persoon die je zult geworden zijn. Je kunt ook aan een vertrouwenspersoon vragen om jou de brief over vijf of tien jaar toe te sturen.



– Tip: Je mag dit blad gebruiken, of ook een groter blad nemen...





# KAART VAN EUROPA

➔ Oplossing van activiteit 12

