


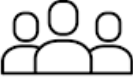

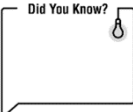



JIJ WORDT DE GIDS

Pedagogisch dossier

Inhoudstafel

Inhoudstafel	2
I. Praktische fiche.....	3
II. Instructies	4
Inleiding tot de activiteit.....	4
Scenario van de activiteit 'Jij wordt de gids'	4
III. Extra informatie	5
Aansluiting met de leerdoelen	5
Aansluitende workshops	7

I. Praktische fiche

 Doelgroep	2 ^e en 3 ^e graad van het secundair onderwijs
 Aantal	Klasgroep
 Tijdsduur	90 minuten
 Korte beschrijving	Een actief en autonoom museumbezoek waarbij leerlingen elkaar als gids rondleiden door de verschillende thematische zalen.
 Pedagogische doelstellingen	België ontdekken doorheen verschillende thema's. Observeren en informatie zoeken. Nuttige informatie samenvatten en presenteren.
 Benodigdheden	Uitgeprinte observatiefiches
 Te downloaden documenten	Observatiefiches

II. Instructies

Inleiding tot de activiteit

Beste collega's

U heeft gekozen voor een autonoom bezoek aan de thematische zalen van het BELvue museum. Wij stellen een bezoek voor waarbij de leerlingen elk om beurt de gids worden voor de rest van de klas.

Als afsluiter kan er een extra activiteit worden voorzien om het bezoek op een meer speelse manier af te ronden en de opgedane kennis over België, verworven via de activiteit 'Jij wordt de gids', verder te verdiepen.

Scenario van de activiteit 'Jij wordt de gids'

Verdeling in groepen en observatie van de zalen (45min)

1. Verdeel de leerlingen willekeurig in zeven groepjes. Elk groepje krijgt één van de zeven thematische zalen toegewezen.
2. Geef elk groepje de observatiefiches die bij hun zaal horen. Leg uit dat ze 45 minuten de tijd hebben om de vragen op de fiches te beantwoorden. Nadien zullen ze hun zaal voorstellen aan de rest van de klas, alsof zij zelf de museumgids zijn.

De thema's van de zalen zijn:

Zaal 1: Democratie

Zaal 2: Welvaart

Zaal 3: Solidariteit

Zaal 4: Pluralisme

Zaal 5: Migratie

Zaal 6: Taal

Zaal 7: Europa

Presentatie van de observatie aan de andere groepen (45 min)

Op basis van hun observatiefiches presenteert elk groepje hun zaal aan de andere leerlingen. Op die manier ontstaat er een rondleiding door het museum, gegeven door en voor de leerlingen.

III. Extra informatie

Aansluiting met de leerdoelen

Het zelfstandig bezoeken van de thematische museumzalen biedt de mogelijkheid om te werken aan vakoverschrijdende en transversale competenties. Deze bezoeken kunnen worden georganiseerd in het kader van de lessen levensbeschouwing en burgerschap, geschiedenis, economie, Nederlands, sociale wetenschappen, enz.

Hieronder volgt een lijst van de competenties die aan bod komen in de lessen van de tweede en derde graad, alle finaliteiten.

Burgerschap

De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.

De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.

De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Historisch bewustzijn

De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de moderne en de hedendaagse tijd. (enkel 3^e graad)

De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd. (enkel 3^e graad)

De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.

De leerlingen analyseren kritisch historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.

De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.

De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.

Leercompetenties

De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.

De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.

De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

Nederlands

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.

De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Ruimtelijk bewustzijn (enkel 2^o graad)

De leerlingen analyseren demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.

De leerlingen illustreren de interactie tussen productie en consumptie op mondiale schaal.

De leerlingen analyseren factoren die productie en consumptie beïnvloeden aan de hand van voorbeelden uit landbouw, industrie, ontginning van grondstoffen, energieproductie of diensten.

De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen en op de ruimtelijke interactie tussen productie en consumptie.

De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.

Aansluitende workshops

- Debatbelut
- Democracy
- Discrimin'actie
- Rechtvaardig
- Reporters van de democratie