

Le fonctionnement démocratique de mon groupe

INFORMATIONS SUR L'ACTIVITE	
Groupe-cible	5 ^e -6 ^e primaire 1 ^{re} -2 ^e secondaire
Durée	+/- 30 minutes
Matériel	Une copie de la grille d'évaluation «le fonctionnement démocratique d'un groupe» pour chaque élève
Courte description	Les élèves analysent comment les décisions sont prises au sein de leur groupe et évaluent le fonctionnement démocratique de la décision de groupe.

Déroulement de l'activité

1. Prise de décision collective

- Vous pouvez organiser cette activité après que les élèves aient pris une décision en groupe.
- L'activité *Les priorités politiques* ou la *boîte de jeu Democracy* sont de bons exemples d'activités où le groupe doit parvenir à un consensus.

2. Évaluation individuelle

- Donnez à chaque élève un exemplaire de la grille "Le fonctionnement démocratique d'un groupe".
- Laissez à chaque élève le temps de remplir cette grille.

3. Discussion en groupe

- Chaque groupe compare les résultats individuels et essaie d'arriver à un résultat commun. De cette façon, le groupe prête attention aux grandes différences dans les résultats individuels de ses différents membres.
- Le groupe examine pourquoi il existe d'aussi grandes différences.
- Le groupe propose "3 règles d'or" par lesquelles le débat de groupe et la prise de décision en groupe peuvent le mieux fonctionner.

4. Discussion en classe

- Le groupe indique 3 points qui, dans la discussion collective, ont été importants pour le fonctionnement démocratique du groupe. Ces points peuvent indiquer combien la qualité démocratique de la discussion du groupe était élevée ou, au contraire, faible.
- Chaque groupe désigne un-e porte-parole.
- Ce/cette porte-parole expose les 3 points à la classe.
- L'enseignant-e peut laisser la classe réagir à ces interventions.
- L'enseignant-e peut convenir avec la classe laquelle des "3 règles d'or pour une discussion de groupe démocratique" pourra, à l'avenir, être prise en compte en classe.

Remarques : suggestions de règles d'or pour une bonne discussion de groupe

- S'en tenir au sujet
- Ne pas faire d'attaques personnelles
- Oser mettre en avant sa propre opinion
- Respecter l'opinion des autres
- Ne pas se couper la parole ou s'interrompre les un-es les autres
- Ne pas imposer son point de vue
- S'écouter attentivement les un-es les autres
- Se taire ne signifie pas, par définition : cela ne m'intéresse pas
- Oser changer d'opinion
- Vérifier que l'on a bien compris l'autre, par exemple en paraphrasant de la sorte : As-tu bien voulu dire que...

Combien mon groupe a été démocratique ?

Mon groupe a-t-il été démocratique ?

Lisez les phrases suivantes et, pour chaque phrase, mettez une croix dans la colonne « d'accord »,

« pas d'accord » ou bien « ? » (? = peut-être)

Les décisions	D'accord	Pas d'accord	?
Nous avons bien réfléchi avant de prendre des décisions.			
Tout le monde était d'accord avec les décisions prises.			
Tout le monde a pu parler.			
Tout le monde a été écouté.			
Certain-es ont imposé leur avis.			
Les décisions ont été prises trop rapidement.			
En discutant, nous avons eu des idées nouvelles.			
Certain-es n'ont pas participé à la discussion.			

Le groupe et les conflits	D'accord	Pas d'accord	?
Le groupe a bien fonctionné et tout le monde s'est fait confiance.			
Il y a eu des sous-groupes, des clans.			
Chacun-e a été respecté-e et traité en égal-e.			
Certain-es se sont laissé-es emporter, se sont énervé-es.			
Certain-es n'ont pas voulu changer d'avis.			
Certain-es ont changé d'avis.			
Certain-es ont voulu « faire les intéressant-es » plutôt que de réfléchir à la meilleure décision.			
Nous avons pu résoudre les conflits en proposant des idées nouvelles.			

