




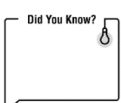



# Zijn we allemaal gelijk als het aankomt op aanwerving?

Instructiehandleiding

## INHOUDSTAFEL

I. PRAKTISCHE FICHE.....	3
II. INSTRUCTIES.....	4
Korte inleiding op het instrument.....	4
Scénario.....	4
Activiteiten .....	4
III. MEER INFORMATIE .....	6
De Democratiefabriek en de sleutelcompetentie en eindterm burgerschap .....	6
Eindtermen tweede graad.....	6
Eindtermen derde graad.....	9
Gerelateerde workshops .....	13

## I. PRAKTISCHE FICHE

	Doelgroep	Alle leerjaren van het secundair onderwijs
	Aantal	Volledige klas
	Duur	1 lesuur
	Korte beschrijving	De leerlingen analyseren in groepjes cv's en beseffen op het einde van de activiteit welke invloed de foto's en de namen van de kandidaten hebben op de keuze van een toekomstig personeelslid.
	Doelstellingen	Zich bewust worden van de invloed van een naam en een foto op de perceptie van een persoon die je niet kent.
	Materiaal	Fiches 1, 2 en 3
	Te downloaden documenten	

## II. INSTRUCTIES

### Korte inleiding op het instrument

Deze activiteit zal de leerlingen in staat stellen zich bewust te worden van de invloed van een naam en een foto op de perceptie van een persoon die ze niet kennen. Het is een goed uitgangspunt voor een vruchtbaar debat over de constructie van stereotypen en discriminatie.

### Scénario

TIMING	Activiteiten	MATERIAAL
	De klas wordt verdeeld in drie groepen of in zes groepen (dan werken telkens twee groepen rond hetzelfde onderwerp). De groepen worden het best willekeurig gevormd.	
5'	<p>Situatieschets</p> <p>De directie van de school moet een nieuw personeelslid in dienst nemen voor het directiesecretariaat. Dat personeelslid zal zich bezighouden met leerkrachten en leerlingen en dus vaak contact met hen hebben. Daarom vraagt de directie van de school hen hulp bij de selectie. Er zijn 5 kandidaten met allemaal een gelijkaardig profiel: een secretariaatsdiploma en minstens vijf jaar ervaring.</p> <p>Elke groep krijgt de vijf curricula vitae:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de eerste groep krijgt <b>Fiche 1</b>, de vijf curricula vitae met foto's en namen;</li> <li>• de tweede groep krijgt <b>Fiche 2</b>, de vijf curricula vitae zonder foto's maar met namen;</li> <li>• de derde groep krijgt <b>Fiche 3</b>, de vijf curricula vitae zonder foto en zonder naam.</li> <li>• De curricula vitae behouden dezelfde nummering in de drie fiches.</li> </ul>	<p>Fiche 1</p> <p>Fiche 2</p> <p>Fiche 3</p>
10'	Keuze en motivatie van de keuze	

	<p>Elke groep moet twee kandidaten selecteren voor een interview en de keuze motiveren door te antwoorden op volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarom hebben jullie deze twee kandidaten geselecteerd? Geef twee argumenten per kandidaat.</li> <li>• Waarom hebben jullie beslist de drie andere kandidaten niet te selecteren? Geef drie argumenten per kandidaat.</li> <li>•</li> </ul>	
5'	<p>Vorbereiding van de kennismaking</p> <p>Welke vragen zal de groep stellen aan de kandidaten tijdens het interview?</p>	
10'	<p>Bundeling</p> <p>De leerkracht hangt <b>Fiche 1</b> op in de klas, met de vijf curricula vitae met foto's en namen.</p> <p>Elke groep stelt snel en zonder discussie de resultaten van hun selectie voor.</p>	Fiche 6
5'	<p>Nu de curricula vitae ophangen, zien alle leerlingen de namen en de foto's.</p>	
5'	<p>Groepsdiscussie</p> <p>Zouden ze op basis van alle informatie over de kandidaten dezelfde keuzes gemaakt hebben?</p> <p>Zijn ze beïnvloed door het aanwezig zijn dan wel ontbreken van bepaalde elementen in de curricula vitae?</p>	
10'	<p>Bundeling en conclusie</p> <p>Verandert onze indruk van iemand die we niet kennen als we de naam van die persoon kennen of een foto zien?</p> <p>Wordt onze indruk van iemand beïnvloed door diens fysieke karakteristieken?</p> <p>Welke conclusie kunnen we trekken?</p>	

### III. MEER INFORMATIE

## De Democratiefabriek en de sleutelcompetentie en eindterm burgerschap

### Eindtermen tweede graad

Een bezoek aan de Democratiefabriek en het uitvoeren van deze activiteit na het bezoek, kaderen binnen de volgende eindtermen voor de tweede graad:

Sleutelcompetenties	Finaliteit	Eindtermen
Burgerschap	Doorstroom	<p><b>07.01</b> De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.</p> <p><b>07.02</b> De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p><b>07.03</b> De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p><b>07.04</b> De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
	Arbeidsmarkt	<p><b>07.01</b> De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.</p> <p><b>07.02</b> De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p><b>07.03</b> De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p><b>07.04</b> De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
	Dubbele	<p><b>07.01</b> De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.</p> <p><b>07.02</b> De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p><b>07.03</b> De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p>

		<b>07.04</b> De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
<b>Historisch bewustzijn</b>	Doorstroom	<p><b>08.04</b> De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p><b>08.09</b> De leerlingen analyseren de invloed van hun eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p>
	Arbeidsmarkt	<p><b>08.02</b> De leerlingen vergelijken bronnen over eenzelfde historisch fenomeen met aandacht voor betrouwbaarheid.</p> <p><b>08.03</b> De leerlingen lichten de betekenis toe van historische fenomenen.</p> <p><b>08.04</b> De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden uit tussen vroeger en nu.</p>
	Dubbele	<p><b>08.04</b> De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p><b>08.08</b> De leerlingen lichten de invloed toe van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p><b>08.09</b> De leerlingen lichten de betekenis toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p>
<b>Nederlands</b>	Doorstroom	<p><b>02.03</b> De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p><b>02.06</b> De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p><b>02.08</b> De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p><b>02.10</b> De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>
	Arbeidsmarkt	<p><b>02.03</b> De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p><b>02.05</b> De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p><b>02.07</b> De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p>

	Dubbele	<p><b>02.03</b> De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p><b>02.05</b> De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p><b>02.07</b> De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p><b>02.09</b> De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>
<b>Ruimtelijk bewustzijn</b>	Doorstroom	<b>09.09</b> De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.
	Arbeidsmarkt	<b>09.05</b> De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.
	Dubbele	<b>09.08</b> De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.
<b>Sociaal-relatieve competenties</b>	Doorstroom	<b>05.01</b> De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
	Arbeidsmarkt	<b>05.01</b> De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
	Dubbele	<b>05.01</b> De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
<b>Leercompetenties</b>	Doorstroom	<b>13.4</b> De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
	Arbeidsmarkt	<b>13.4</b> De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
	Dubbele	<b>13.4</b> De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

Ondernemingszin	Doorstroom	<b>15.02</b> De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
	Arbeidsmarkt	<b>15.02</b> De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
	Dubbele	<b>15.02</b> De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

## Eindtermen derde graad

Een bezoek aan de Democratiefabriek en het uitvoeren van deze activiteit na het bezoek, kaderen binnen de volgende eindtermen (na modernisering) voor de derde graad:

Sleutelcompetenties	Finaliteit	Eindtermen
<b>Burgerschap</b>	Doorstroom	<p><b>07.01</b> De leerlingen reflecteren over de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin.</p> <p><b>07.02</b> De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p><b>07.03</b> De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p><b>07.04</b> De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
	Arbeidsmarkt	<p><b>07.01</b> De leerlingen reflecteren over de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin.</p> <p><b>07.02</b> De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p><b>07.03</b> De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p><b>07.04</b> De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
	Dubbele	<b>07.01</b> De leerlingen reflecteren over de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin.

		<p><b>07.02</b> De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p><b>07.03</b> De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p><b>07.04</b> De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
<b>Historisch bewustzijn</b>	Doorstroom	<p><b>08.03</b> De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en hedendaagse tijd.</p> <p><b>08.04</b> De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p><b>08.09</b> De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan actuele fenomenen en historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p><b>08.10</b> De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p>
	Arbeidsmarkt	<p><b>08.02</b> De leerlingen vergelijken bronnen over historische fenomenen met aandacht voor betrouwbaarheid.</p> <p><b>08.03</b> De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen uit westerse en niet-westerse samenlevingen.</p> <p><b>08.04</b> De leerlingen lichten mythevorming van een historisch fenomeen toe.</p>
	Dubbele	<p><b>08.03</b> De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en hedendaagse tijd.</p> <p><b>08.04</b> De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p><b>08.08</b> De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p><b>08.09</b> De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p>

<p><b>Nederlands</b></p>	<p>Doorstroom</p>	<p><b>02.03</b> De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p><b>02.06</b> De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p><b>02.08</b> De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p><b>02.10</b> De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p><b>02.13</b> De leerlingen onderzoeken het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.</p>
	<p>Arbeidsmarkt</p>	<p><b>02.03</b> De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p><b>02.05</b> De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p><b>02.09</b> De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p><b>02.12</b> De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.</p>
	<p>Dubbele</p>	<p><b>02.03</b> De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p><b>02.06</b> De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p><b>02.08</b> De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p><b>02.10</b> De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p><b>02.13</b> De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.</p>
<p><b>Ruimtelijk bewustzijn</b></p>	<p>Doorstroom</p>	<p><b>09.05</b> De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p>

	Arbeidsmarkt	<b>09.05</b> De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.
	Dubbele	<b>09.11</b> De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.

<b>Sociaal-relatieve competenties</b>	Doorstroom	<b>05.01</b> De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
	Arbeidsmarkt	<b>05.01</b> De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
	Dubbele	<b>05.01</b> De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
<b>Leercompetenties</b>	Doorstroom	<b>13.4</b> De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
	Arbeidsmarkt	<b>13.4</b> De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
	Dubbele	<b>13.4</b> De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
<b>Ondernemingszin</b>	Doorstroom	<b>15.02</b> De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
	Arbeidsmarkt	<b>15.02</b> De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
	Dubbele	<b>15.02</b> De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

## Gerelateerde workshops

**Discrimin'actie:**

<https://www.belvue.be/nl/activities/discriminactie>

**Democracy:**

<https://www.belvue.be/nl/activities/democracity>