


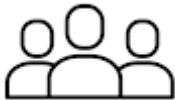

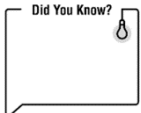


Inspirerende personages: welke inspiratie krijgen we eigenlijk van hen?

Handleiding

CONTENTS

I. Praktische informatie	3
II. Inhoudelijke instructies.....	4
Korte introductie van de werkvorm.....	4
Verloop.....	4
III. Aanvullende informatie	7
Verbanden met relevante onderwijsdoelen en eindtermen	7
Eindtermen tweede graad	7
Eindtermen derde graad	10
Gerelateerde workshops.....	14

I. PRAKTISCHE INFORMATIE




 Doelgroep	Alle klassen van het secundair onderwijs
 Aantal	Een volledige klasgroep
 Duur	1 uur
 Korte omschrijving	<p>Nadat de leerlingen hebben uitgelegd waarom ze de kaart van een bepaald inspirerend personage gekozen hebben, verwoorden ze hun eigen ambities en werken ze samen om concrete acties te bedenken om deze ambities waar te kunnen maken.</p>
 Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen aanmoedigen om hun ambities uit te spreken. • Praktische initiatieven onderzoeken die jongeren kunnen ondernemen.
 Benodigheden	<ul style="list-style-type: none"> • De kaarten met inspirerende personages • Een bord

II. INHOUDELIJKE INSTRUCTIES

Korte introductie van de werkvorm

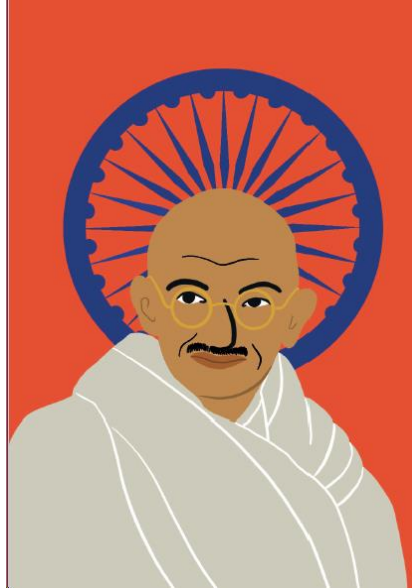
Deze activiteit laat leerlingen nadenken over hun bezoek aan de tentoonstelling 'Democratiefabriek' en zich te profileren als actievoerders voor verandering.

Verloop

TIMING	ACTIVITEIT	BENODIGDHEDEN						
10'	<p>Begin door een korte biografische schets te geven van elk van de personen die afgebeeld staan op de kaarten aan het einde van de tentoonstelling.</p> <p>Aarzel daarbij niet om aan je leerlingen te vragen om aanvullend onderzoek te doen naar deze personages.</p>	Afbeeldingen uit de handleiding of set kaarten 'inspirerende personages'.						
	Teken op het bord een tabel met 3 kolommen en geef de eerste kolom de titel 'SLEUTELWOORDEN'.	Bord						
10'	Vraag je leerlingen om in TWEE WOORDEN uit te leggen waarom ze hebben gekozen voor een bepaald inspirerend personage. In de tabel noteer je deze woorden in de kolom 'sleutelwoorden'.							
5'	Geef de tweede kolom de titel 'AMBITIES'. Maak vervolgens met je groep een lijst van hun wensen, dromen en ideeën voor een betere wereld en een eerlijkere democratie. Noteer de wensen in deze kolom.							
5'	<p>Noem de derde kolom 'ACTIES'. Brainstorm met je leerlingen over concrete dingen die ze zouden kunnen doen om hun ambities te verwezenlijken.</p> <table border="1" data-bbox="393 1558 1162 1757"> <thead> <tr> <th>Sleutelwoorden</th> <th>Ambities</th> <th>Acties</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sleutelwoorden	Ambities	Acties				
Sleutelwoorden	Ambities	Acties						
								



Nelson Mandela



Mahatma Ghandi



Rosa Parks



Greta Thunberg



Olympe de Gouges



Eliane Morissens

Nelson Mandela

Nelson Mandela était un Sud-Africain qui a lutté contre l'apartheid (ségrégation raciale) et pour la paix. Il a été emprisonné pendant 27 ans pour cela. Après sa libération, il est devenu le premier président noir démocratiquement élu d'Afrique du Sud en 1994.

Nelson Mandela was een Zuid-Afrikaan die streed tegen apartheid (rassenscheiding) en voor vrede. Hij zat hiervoor zelfs 27 jaar lang in de gevangenis. Na zijn vrijlating werd hij in 1994 de eerste democratisch gekozen en zwarte president van Zuid-Afrika.

© 2020, @elabgraphics

Mahatma Gandhi

Gandhi est un homme politique qui a permis à l'Inde de devenir un État indépendant en 1947. Surnommé Mahatma « la grande âme », Gandhi se démarque par sa non-violence.

Gandhi was een politicus die India hielp om in 1947 een onafhankelijke staat te worden. Gandhi, bijgenaamd Mahatma (grote ziel), onderscheidde zich door geweldloosheid.

© 2020, @elabgraphics

BELvue!



Rosa Parks

En 1955, dans une Amérique déchirée par la ségrégation raciale, Rosa Parks refuse de céder sa place à un passager blanc dans un bus dans la partie du bus destinée aux blancs.

In 1955, in een Amerika dat verscheurd werd door rassenscheiding, weigerde Rosa Parks haar plaats in de bus af te staan aan een witte passagier in het deel van de bus dat voor witte personen was gereserveerd.

© 2020, @elabgraphics

Greta Thunberg

Greta Thunberg, née le 3 janvier 2003 à Stockholm, est une militante écologiste suédoise engagée dans la lutte contre le réchauffement climatique.

Greta Thunberg, geboren op 3 januari 2003 in Stockholm, is een Zweedse milieuactiviste die zich inzet voor de strijd tegen de opwarming van de aarde.

© 2020, @elabgraphics

BELvue!



BELvue!



Olympe de Gouges

Marie Gouze, dite Olympe de Gouges, est née le 7 mai 1748 à Montauban et est morte guillotinée le 3 novembre 1793 à Paris. Cette femme de lettres française, devenue femme politique, est considérée comme l'une des pionnières des droits des femmes.

Marie Gouze, bekend als Olympe de Gouges, werd geboren op 7 mei 1748 in Montauban en werd op 3 november 1793 in Parijs geëxecuteerd. Deze Franse letterkundige, die politica werd, wordt beschouwd als één van de pioniers die zich inzette voor vrouwenrechten.

© 2020, @elabgraphics

Eliane Morissens

Enseignante belge, il lui a été interdit d'enseigner pour avoir participé, le 28 octobre 1980, à une émission de télévision sur l'homosexualité où elle a témoigné à visage découvert. Elle a ensuite milité contre la discrimination et les droits des LGBTQIA+.

Belgische lerares die het verbod kreeg om les te geven omdat ze op 28 oktober 1980 had deelgenomen aan een televisieprogramma over homoseksualiteit waarin ze herkenbaar getuigde. Ze heeft daarna actie gevoerd tegen discriminatie en voor de rechten van LGBTQIA+.

© 2020, @elabgraphics

BELvue!



BELvue!



BELvue!



III. AANVULLENDE INFORMATIE

Verbanden met relevante onderwijsdoelen en eindtermen

Eindtermen tweede graad

Een bezoek aan de Democratiefabriek en het uitvoeren van deze activiteit na het bezoek, kaderen binnen de volgende eindtermen voor de tweede graad:

Sleutelcompetenties	Finaliteit	Eindtermen
Burgerschap	Doorstroom	<p>07.01 De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.</p> <p>07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p>07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p>07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
	Arbeidsmarkt	<p>07.01 De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.</p> <p>07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p>07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p>07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
	Dubbele	<p>07.01 De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.</p> <p>07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p>07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p>

		<p>07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
Historisch bewustzijn	Doorstroom	<p>08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p>08.09 De leerlingen analyseren de invloed van hun eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p>
	Arbeidsmarkt	<p>08.02 De leerlingen vergelijken bronnen over eenzelfde historisch fenomeen met aandacht voor betrouwbaarheid.</p> <p>08.03 De leerlingen lichten de betekenis toe van historische fenomenen.</p> <p>08.04 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden uit tussen vroeger en nu.</p>
	Dubbele	<p>08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p>08.08 De leerlingen lichten de invloed toe van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p>08.09 De leerlingen lichten de betekenis toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p>
Nederlands	Doorstroom	<p>02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>
	Arbeidsmarkt	<p>02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p>

		02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
	Dubbele	<p>02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>
Ruimtelijk bewustzijn	Doorstroom	09.09 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.
	Arbeidsmarkt	09.05 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.
	Dubbele	09.08 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.
Sociaal-relatieve competenties	Doorstroom	05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
	Arbeidsmarkt	05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
	Dubbele	05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
Leercompetenties	Doorstroom	13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
	Arbeidsmarkt	13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische

		manier.
	Dubbele	13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
Ondernemingszin	Doorstroom	15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
	Arbeidsmarkt	15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
	Dubbele	15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

Eindtermen derde graad

Een bezoek aan de Democratiefabriek en het uitvoeren van deze activiteit na het bezoek, kaderen binnen de volgende eindtermen (na modernisering) voor de derde graad:

Sleutelcompetenties	Finaliteit	Eindtermen
Burgerschap	Doorstroom	<p>07.01 De leerlingen reflecteren over de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin.</p> <p>07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p>07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p>07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
	Arbeidsmarkt	<p>07.01 De leerlingen reflecteren over de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin.</p> <p>07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p>

		<p>07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p>07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
	Dubbele	<p>07.01 De leerlingen reflecteren over de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin.</p> <p>07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p>07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p>07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>
Historisch bewustzijn	Doorstroom	<p>08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en hedendaagse tijd.</p> <p>08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p>08.09 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan actuele fenomenen en historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p>08.10 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p>
	Arbeidsmarkt	<p>08.02 De leerlingen vergelijken bronnen over historische fenomenen met aandacht voor betrouwbaarheid.</p> <p>08.03 De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen uit westerse en niet-westerse samenlevingen.</p> <p>08.04 De leerlingen lichten mythevorming van een historisch fenomeen toe.</p>
	Dubbele	<p>08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en hedendaagse tijd.</p>

		<p>08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p>08.08 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p>08.09 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p>
Nederlands	Doorstroom	<p>02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>02.13 De leerlingen onderzoeken het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.</p>
	Arbeidsmarkt	<p>02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.</p>
	Dubbele	<p>02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p>

		<p>02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>02.13 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.</p>
Ruimtelijk bewustzijn	Doorstroom	09.05 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.
	Arbeidsmarkt	09.05 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.
	Dubbele	09.11 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.

Sociaal-relatieve competenties	Doorstroom	05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
	Arbeidsmarkt	05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
	Dubbele	05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
Leercompetenties	Doorstroom	13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
	Arbeidsmarkt	13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

	Dubbele	13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
Ondernemingszin	Doorstroom	15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
	Arbeidsmarkt	15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
	Dubbele	15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

Gerelateerde workshops

Discrimin'actie:

<https://www.belvue.be/nl/activities/discriminactie>

Democracy:

<https://www.belvue.be/nl/activities/democracity>